

PRITARTA
Vilniaus m. savivaldybės
administracijos direktoriaus
2017 m. gegužės mėn. 23 d.
įsakymu Nr. A15-1306/17-(2.1.4-KS)

SUDERINTA
Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos
tarybos 2016 m. 12 mėn. 28 d.
posėdžio nutarimu (protokolo Nr. 5)

PATVIRTINTA
Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos
direktoriaus 2017 m. gegužės mėn. 25 d.
įsakymu Nr. V-105

VILNIAUS „SPINDULIO“ PROGIMNAZIJOS 2017 – 2021 m. STRATEGINIS PLANAS

Vilnius

I. ĮVADAS

Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos (toliau – mokyklos) strateginis planas numatytas penkerių metų laikotarpiui, 2017-2021 metams. Pagal Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2016 m. liepos 20d. Nr. 1-584 patvirtintą sprendimą Vilniaus „Spindulio“ pagrindinė mokykla tampa Vilniaus „Spindulio“ progimnazija.

Strateginio plano tikslas – numatyti progimnazijos vystymosi gaires, telkti progimnazijos bendruomenę, sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami mokymo ir ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas progimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti bei planuoti ugdymo(si) pokyčius.

Rengdama 2017–2021 m. strateginį planą Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos bendruomenė vadovavosi:

- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;
- Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Vilniaus miesto 2010 -2020 m. strateginiu planu;
- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis bei bendruomenės narių rekomendacijomis.
- Metiniais veiklos planais (2011-2016 m.)
- 2012- 2016 m. biudžeto programų sąmatomis.
- Mokyklos įvairių komisijų, metodinės tarybos, metodinių grupių, specialistų, savivaldos institucijų, mokyklos tarybos rekomendacijomis ir siūlymais.

Rengiant planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

Strateginį planą rengė mokyklos direktoriaus 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr.V-232 „Dėl strateginio veiklos plano parengimo“ sudaryta darbo grupė:

Plano rengimui vadovavo Vilija Mozurienė, progimnazijos direktorė

Darbo grupės nariai: Valdas Žekonis, direktorės pavaduotojas ugdymui

Rasa Petrikienė, direktorės pavaduotoja ugdymui

Sigita Bajerčiūtė, specialioji pedagogė

Virginija Baranauskienė, pradinių klasių mokytoja metodininkė

Lina Mažukėlė, geografijos vyr. mokytoja

Lina Povilionienė, socialinė pedagogė

Jurgita Ženevičiūtė, matematikos vyr. mokytoja

Kristina Žukienė, lietuvių kalbos vyr. mokytoja

Laura Staugaitienė, tėvų atstovė

Greta Kazlauskaitė, 8 b klasės mokinė

Saulė Vincenta Moisiejenko, 7 a klasės mokinė

Edvinas Beliajev, 7 a klasės mokinys

Pagrindiniai ir pageidaujami progimnazijos veiklos rezultatai - mokinių asmenybinė branda, individualias galimybes atitinkantys mokymosi pasiekimai ir nuolatinė mokymosi pažanga. Mokiniai suvokia save kaip asmenybes, džiaugiasi savo pasiekimais ir kantriai įveikia nesėkmes, neprarasdami tikėjimo, kad jiems pavyks. Jie priima naujus iššūkius kaip kelią į tobulėjimą, sveikai pasitiki savo jėgomis, tačiau adekvačiai ir kritiškai vertina realybę.

II. BENDROSIOS ŽINIOS APIE PROGIMNAZIJĄ

Priklausomybė	Savivaldybės mokykla
Savininkė	Vilniaus miesto savivaldybė
Teisinė forma	Biudžetinė įstaiga
Teisinis statusas	Juridinis asmuo, kodas 190006242
Tipas	Progimnazija
Paskirtis	Pagrindinė Progimnazijos paskirtis – progimnazijos tipo progimnazija
Kitos paskirtys	Ikimokyklinio ugdymo grupės įstaiga darželis, skirtas vaikus ugdyti pagal ikimokyklinio ugdymo programas
Vykdomos programos	Priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo programos I d., neformaliojo vaikų švietimo programos
Mokomoji kalba	Lietuvių
Adresas	Jankausko g. 17, LT – 04315 Vilnius
Telefonas	+370 52 444 781
Faksas	+370 52 444 781
Elektroninis paštas	rastine@spindulio.vilnius.lm.lt , spinduliomokykla@gmail.com

III. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Mokykla pastatyta 1978 m. ir buvo vadinama Vilniaus miesto 47-ąja vidurine mokykla. Pirmasis mokyklos direktorius – Lietuvos Nepriklausomybės akto signataras Pranciškus Tupikas. 2000 m. prasidėjus Vilniaus m. mokyklų tinklo pertvarkai, mūsų mokykla viena pirmųjų Vilniaus mieste reorganizuota į pagrindinę ir 2001 m. rugsėjo 1 d. tapo „Spindulio“ pagrindine mokykla. 2016 m. birželio mėnesį išleidome paskutinę dešimtokų laidą. Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. mokykla tapo „Spindulio“ progimnazija. Neatsiejama mokyklos veiklos dalis yra priešmokyklinio ugdymo grupės (veikia nuo 1998 m.). Nuo 2000 m. lapkričio mėn. mokyklai vadovauja direktorė Vilija Mozurienė.

Karoliniškės – vienas senesnių, nesiplečiančių mikrorajonų. Čia nuo seno yra pakankamai tankus lietuvių dėstomąja kalba ugdymo įstaigų tinklas: 4 darželiai, 1 darželis-mokykla, 2 progimnazijos ir 1 gimnazija. Nemažai Karoliniškėse yra ir tautinių mažumų (rusų, lenkų, baltarusių) ugdymo įstaigų. Mokinių srautų pasiskirstymui įtakos turi ir visiškai greta, Lazdynų mikrorajone, esančios lietuviškos mokyklos. Tad konkurencija išties nemaža.

2010-2011m.m. mokykloje vyko renovacija, apšiltintas visas pastatas, sudėti nauji langai, atnaujinta sporto salė, rekonstruota šildymo sistema bei apšvietimas, įrengta ventiliacija, sutvarkytas stogas.

2011-2013m.m. atliktas vidaus patalpų dalinis remontas (įstatytos naujos kabinetų durys, sutvarkytos viešosios erdvės, suremontuoti sanitariniai mazgai). Pagal „Mokyklų tobulinimo programą“ ir projektą „MTP + mokyklų modernizavimas“ gavome mokyklinius baldus, kompiuterinę įrangą. 2013 m. sustiprėjo mokyklos materialinė-techninė bazė: kompiuterizuotos visos mokytojų darbo vietos, modernizuoti kabinetai, pertvarkytos mokymosi erdvės, įrengta

priešmokyklinio ugdymo žaidimo aikštelė. Sukurtos unikalios edukacinės erdvės, kurios skatina mokinių kūrybiškumą ir padeda atsiskleisti mokinio asmenybei.

2011m. atliktas Išorės vertinimas.

2011m. rugsėjo 1 d. dalis mokyklos patalpų (III aukštas) pagal panaudos sutartį savivaldybės tarybos sprendimu yra perduota privačiai mokyklai.

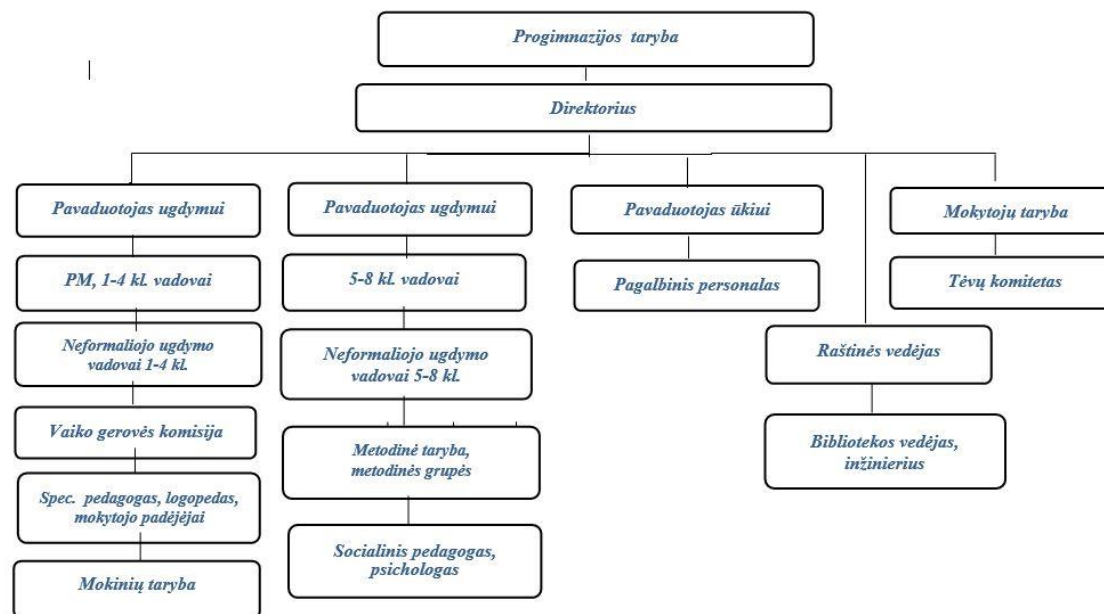
Nuo 2012 metų nuosekliai didėja mokinių skaičius. Mokykla kuria savitą mokymosi aplinką: unikalus interjeras (gatvės, miestai, kolonos), virtuali progimnazijos erdvė. Progimnazija išsiskiria įvairia projektine veikla, puoselėja bendruomenės švenčių tradicijas. Didelis dėmesys yra skiriamas mokyklos įvaizdžio kūrimui ir išskirtinumui: progimnazija turi savo logotipą, himną, vėliavą, mokinių uniformą, emblemą, išskirtinį interjerą ir edukacines aplinkas.

Organizacijos struktūra.

Progimnazijos administracija:

Vilija Mozurienė	Direktorė	II vadybinė kategorija
Rasa Petrikienė	Direktorės pavaduotoja ugdymui	II vadybinė kategorija
Valdas Žekonis	Direktorės pavaduotojas ugdymui	III vadybinė kategorija
Daiva Čižikienė	Direktorės pavaduotoja ūkiui	-

Progimnazijos valdymo struktūra:



1 pav. Progimnazijos valdymas

Progimnazijos savivaldos institucijos:

Progimnazijos taryba. Progimnazijos taryba - aukščiausiaji progimnazijos savivaldos institucija, kuri atstovauja mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams). Mokyklos taryba pateikia nemažai iniciatyvų pasiūlymų: dėl mokyklinės uniformos įvedimo, mokiniams skirtos poilsio zonų mokykloje įrengimo, stebėjimo kamerų, 2 proc. GPM lėšų panaudojimo, mokyklos teritorijos aptvėrimo.

Mokinių komitetas. Mokinių komitetas (lyderių klubas) - atstovauja mokiniams ir gina mokinių teises, interesus, skatina aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, maistančios, kūrybingos asmenybės ugdymą. Mokinių komitetą sudaro 4–8 klasių mokiniai. Mokiniai inicijavo teniso stalų pirkimą, sudaryta patyčių valdymo komanda. Tačiau mokinių komiteto veikla nėra labai aktyvi. Tad siekiamybė - daugiau ir dažniau įtraukti mokinius į progimnazijos veiklų tobulinimą, skatinti pozityvią lyderystę progimnazijoje.

Tėvų komitetas. Tai – savivaldos institucija, vienijanti klasių tėvų komitetų pirmininkus ir atstovaujanti klasių interesams. Mokslo metų pradžioje mokinių tėvai išsirenka klasių tėvų komitetus. Komitetas kartu su klasės vadovu planuoja klasės tėvų susirinkimus, padeda spręsti organizacines klasės ir mokyklos problemas. Progimnazijos tėvų komiteto posėdžius šaukia progimnazijos direktorius ne rečiau kaip du kartus per metus. Aktyvesnė tėvų komiteto veikla stebima nuo 2014 metų, kai inicijavo stebėjimo kamerų įrengimą, tarpininkavo ieškant rėmėjų mokykloje vykdomiems projektams, savanoriauja rengiant mokinių išvykas, organizuojant mokyklos renginius.

Kitos progimnazijoje veikiančios institucijos:

Mokytojų taryba. Mokytojų tarybą sudaro progimnazijos vadovas, pavaduotojai, mokytojai, sveikatos priežiūros specialistas, psichologas, socialinis pedagogas, specialieji pedagogai, logopedas, bibliotekininkai, PM ugdymo pedagogai. Į posėdžius gali būti kviečiami kitų progimnazijos savivaldos institucijų atstovai. Mokytojų tarybos posėdžiai šaukiami ne rečiau kaip 1 kartą per ketvirtį, prireikus gali būti šaukiami neeiliniai posėdžiai. Posėdžiai yra teisėti, jei juose dalyvauja du trečdaliai tarybos narių. Nutarimai priimami dalyvaujančių narių balsų dauguma. Mokytojų tarybai vadovauja progimnazijos direktorius. Mokytojų taryba dalyvauja sprendžiant mokyklos ugdymo proceso tobulinimo, socialinius, finansinius ir kitus progimnazijos veiklos klausimus. Skatinama mokytojų lyderystė.

Metodinė taryba. Metodinę tarybą sudaro metodinių grupių pirmininkai, jos veikia vadovaujama metodinės tarybos pirmininkas. Metodinė taryba padeda organizuoti ugdymo proceso kokybės gerinimo veiklas, skatina nuolatinį mokytojų profesinės kompetencijos augimą, gerosios patirties sklaidą (nuo 2014 metų organizuoja mokytojų konferenciją “Gerosios patirties sklaida”).

IV. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais bei progimnazijos nuostatais.

Politiniai - teisiniai veiksniai.

Galimybės	Grėsmės
1. Mokyklos vadovausis teritoriniu komplektavimo principu. 2. Tapus progimnazija, mokykla galės labiau plėsti savo veiklą ir efektyviau funkcionuoti.	1. Gyvenamosios vietos deklaravimas (nedeklaruota ar laikina gyvenamoji vieta). 2. Kai kurių specialistų trūkumas, mokytojai, dirbantys keliuose mokyklose, apsunkina pedagoginio personalo komplektavimą. Netekus dalies patalpų (III aukštas pagal panaudos sutartį savivaldybės tarybos sprendimu atiduotos

<p>3. Bendradarbiaujant su gimnazijomis, kolegijomis bus užtikrintas „Spindulio“ progimnazijos mokinių mokymosi tęstinumas.</p> <p>4. Vykstant vidinei šalies gyventojų migracijai, sostinėje daugėja mokinių.</p>	<p>privačiai mokyklai) sumažėja galimybė didinti klasių komplektų skaičių, trūksta edukacinių erdvių įvairiems mokinių poreikiams tenkinti.</p> <p>3.Nedidelis profesinio mokymo įstaigų pasirinkimas.</p> <p>4. Dėl patalpų trūkumo negalėsime priimti daugiau mokinių.</p>
--	--

Ekonominiai, socialiniai veiksniai.

Galimybės	Grėsmės
<p>1. Pastovus mokyklos pastato naujinimas ir mokymosi aplinkos gerinimas padidėjus finansavimui pagerins pastato techninę būklę, pagerės materialiniai ir intelektualiniai mokyklos ištekliai, bus užtikrinta geresnė švietimo kokybė.</p> <p>2. Pagerėjus ekonominei situacijai, mokyklos bendruomenės gyventojų pajamų 2 proc. mokesčio skyrimas ir panaudojimas mokyklos reikmėms augs.</p> <p>3.Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais sudarys galimybes tęsti kokybišką prevencinę veiklą, socialinių kompetencijų ugdymui.</p> <p>4. Aukštos kvalifikacijos specialistai pritrauks mokinius į mokyklą, pagerins mokinių bendravimą, formuos mokyklos tradicijas.</p> <p>5. Privalomas priešmokyklinis ugdymas didins mokinių skaičių mokykloje.</p>	<p>1. Didėja ekonominė konkurencija tarp mokyklų dėl mokinio krepšelio, jo paskirstymas neatitinka realių mokyklos poreikių.</p> <p>2. Netolygi gyventojų socialinė- ekonominė padėtis (Karoliniškių mikrorajone) neleidžia progimnazijai skirti pakankamo 2 proc. GPM lėšų.</p> <p>3. Santykinai didėja socialinės rizikos šeimų skaičius ir socialiai apleistų mokinių skaičius. Išvykusių tėvų vaikai neturi teisėtų globėjų, su kuriais mokykla galėtų bendrauti.</p> <p>4. Specialistų trūkumas ir jų kaita nesuteikia stabilumo ugdymo procese.</p> <p>5. Ne visuomet tęsiamas mokymas 1-oje klasėje toje pačioje mokykloje (renkasi pagal savo gyvenamą teritoriją).</p>

Technologiniai veiksniai.

Galimybės	Grėsmės
<p>1.Sparti mokslo bei technikos kaita ir pažanga, informacinių technologijų naujovės sudaro galimybes greitam bendravimui, informacijos srauto prieinamumui.</p> <p>2. Spartus informacinių technologijų diegimas darys įtaką mokinių mokymui(si).</p> <p>3. Įdiegta progimnazijoje intranetinė sistema pagerins pedagogų bendradarbiavimą bei efektyvins informacijos pateikimą.</p>	<p>1.Kai kurių mokytojų nepakankama kompetencija ir noras taikyti IT ugdymo procese.</p> <p>2. Mokinių rašytinės ir sakytinės kalbos suprastėjimas, komunikavimo problemos.</p> <p>3. Gausa informacijos bei nepakankamas kompiuterinis raštingumas.</p>

V. VIDINĖ ANALIZĖ

Žmogiškieji ištekliai.

Mokytojai.

Nuo 2016 rugsėjo 1 d. mokykloje dirba: 45 pedagoginiai darbuotojai. Mokiniamis specialiąją ir specialiąją pedagoginę pagalbą teikia: 2 specialieji pedagogai, 1 logopedas, 1 psichologas, 1 socialinis pedagogas, 3 mokytojo padėjėjai. Pagrindinėse pareigose dirba 37 pedagoginiai darbuotojai, nepagrindinėse pareigose – 8 pedagoginiai darbuotojai. Pagalbinio personalo - 22 darbuotojai.

Mokytojų kvalifikacija. Nuo 2011 metų iki 2014 metų beveik nekito mokyklos mokytojų skaičius ir jų kvalifikacinės kategorijos. Tačiau nuo 2014-2015 m. m. mokykloje daugėjo mokytojų, įgijusių metodininko kvalifikacinę kategoriją (6 metodininkai), 2015-2016 m. m. mokykloje jau dirbo 1 ekspertas, 8 metodininkai, 20 vyr. mokytojų, kiti – turintys mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Kasmet į perspektyvinę mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) programą įrašomi 2-3 nauji mokytojai, siekiantys aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Progimnazijoje dirba 8 mokytojai turintys po dvi specialybes, 6 mokytojai yra baigę magistro studijas. Mokytojai kryptingai kelia savo kvalifikaciją, tobulina dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Visa mokytojų bendruomenė dalyvavo mokyklos strategijos kūrimo seminaruose; klasės vadovai - patyčių prevencijos, klasės valdymo seminaruose; dalykų mokytojai - mokinių pasiekimų vertinimo, mokymo metodų ir kt. seminaruose bei kursuose. Dalis kvalifikacinių renginių apmokama iš „Mokinio krepšelio“ lėšų, dalis nemokami - įvairių fondų finansuojamų projektų seminarai.



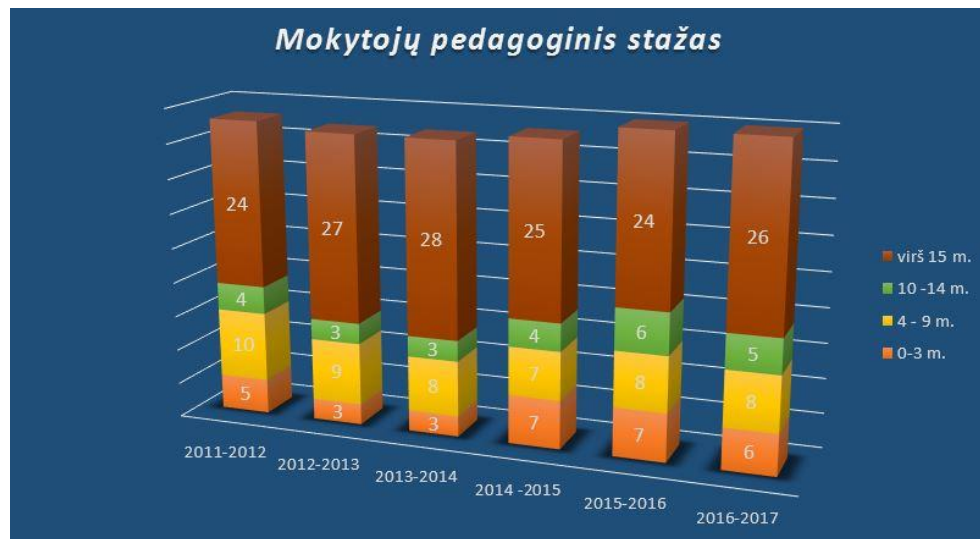
2 pav. Mokytojų statistika pagal kvalifikacines kategorijas.



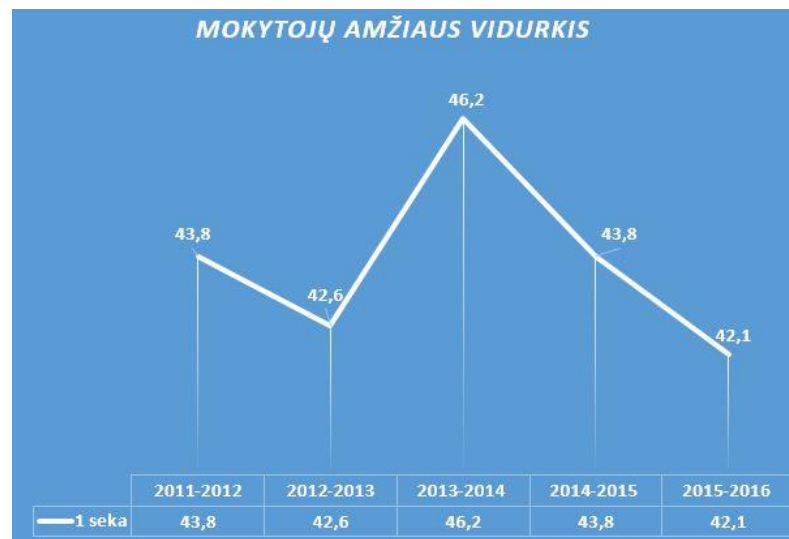
3 pav. Mokytojų atestacija

Tačiau trūksta mokytojų dalyvavimo tarptautiniuose projektuose, tokių kaip Erasmus, eTwinning, Comenius ar pan., mažai rašoma tarptautinių projektų, nesame užmezgę ryšių su užsienio partneriais. Viena priežasčių – silpnos anglų kalbos žinios, ypač vyresnio amžiaus mokytojų, taip pat trūksta patirties. Dėl nepakankamo finansavimo negalime pasiūlyti visiems mokytojams susipažinti su užsienio mokyklų patirtimi, kelti kvalifikaciją ne Lietuvoje.

Mokytojų pedagoginis stažas ir amžius:



4 pav. Mokytojų pedagoginis stažas.



5 pav. Mokytojų amžiaus kaita.

Progimnazijos mokytojų vidutinis amžius - 42 - 43 metai, beveik pusė mokytojų turi iki 14 metų pedagoginį darbo stažą. Mokykloje daugėja jaunų specialistų. Per paskutinius trejus metus į darbą priimti 8 jauni mokytojai, turintys iki 3 metų pedagoginį stažą. Jauniems specialistams pirmuosius darbo metus skiriamas mentorius, turintis didesnę darbo patirtį mokykloje.

Progimnazijoje skatinama lyderystė. Nuo 2013 metų mokykloje suaktyvėjo mokytojų metodinis darbas, gerosios patirties sklaida mokyklos, miesto ir šalies mastu. Mokytojai skaito pranešimus miesto bei respublikinėse konferencijose. Nuo 2014 metų įvairiose respublikinėse konferencijose (keturiolikoje konferencijų) savo pranešimus skaitė 12 mokyklos mokytojų. Tačiau dar nepakankamai vedama atvirų pamokų kolegoms mokykloje bei miesto mokytojams. Siekiame stiprinti bendradarbiavimą tarp mokytojų. Todėl nuo 2015 metų mokykloje birželio mėn. organizuojama mokytojų dalykinė konferencija „Gerosios patirties sklaida“, kurioje metinius pranešimus skaito 12-18 mokyklos mokytojų. Nuo 2011 metų mokykloje renkamas Metų mokytojas.

Progimnazijos mokytojai jau eilę metų kuria užduotis ir organizuoja mokykloje olimpiadas ir konkursus Vilniaus miesto mokiniams: lietuvių kalbos olimpiadą 6 –ų klasių mokiniams, gabiųjų mokinių konkursus 3-4 ir 5-6 klasių mokiniams.



6 pav. Mokytojų organizuojami Vilniaus m. renginiai

Mokiniai.

2016 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokykloje ugdomi 401 mokinys (kartu su priešmokyklinėmis grupėmis).

Sukomplektuota: 3 PM grupės (65 vaikai), 1-4 kl. – 10 komplektų (227 mokiniai), 5-8 kl. – 6 komplektai (109 mokiniai).

Mokinių skaičiaus kitimas:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Mokinių skaičius	450					
	400					
	350					
	300					
	250					
	200					
	150					
	100					
	50					
		299	296	313	362	398

7 pav. Mokinių skaičiaus kaita

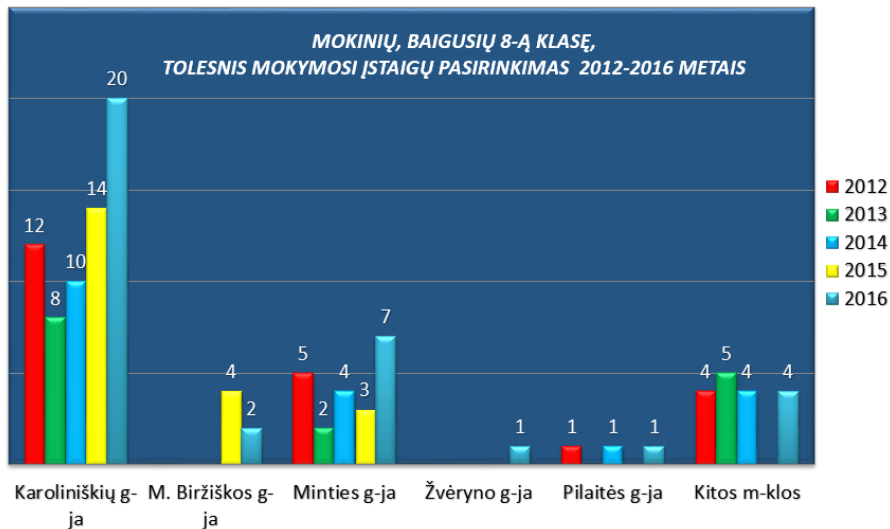
Mokinių skaičius progimnazijoje kasmet auga: nuo 2011 m. iki 2016 metų mokinių skaičius išaugo 102 mokiniais. Tai lėmė mokyklų tinklo pertvarka Karoliniškių mikrorajone, „Spindulio“ progimnazijos statuso įgijimas, gerėjantis mokyklos įvaizdis, tėvų pasitikėjimo augimas, geras mokytojų darbas. Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. nekomplektavome 9 -tų klasių, o nuo 2016 m. rugsėjo 1d. mokykloje ugdomi PM ir 1-8 klasių mokiniai.

Kasmet rengiamas socialinis progimnazijos pasas parodė, kad progimnazijoje nemažai mokinių turi įvairių socialinių – psichologinių problemų: nepilnos šeimos, namuose nekalbama lietuviškai, tėvai laikinai išvykę į užsienį, vaikai gyvena su seneliais arba globėjais, tėvų bedarbystė ir kt. Šiems mokiniams pagalbą progimnazijoje teikia psichologas, spec. pedagogai, socialinė pedagogė, logopedė. Daugėja ir mokinių turinčių specialiųjų poreikių. Nuolat dėmesys skiriamas ir socialiai remtiniams mokiniams: skiriamas nemokamas maitinimas, teikiama įvairi pedagoginė pagalba. Mokytojams bendradarbiaujant su mokiniais ir jų tėvais, pastebima dar viena problema – kai kuriems tėvams trūksta tėvystės, socialinių įgūdžių. Tokioms šeimoms skiriamas padidintas dėmesys, bendradarbiaujant su vaiko teisių atstovais, seniūnijos socialiniais darbuotojais.

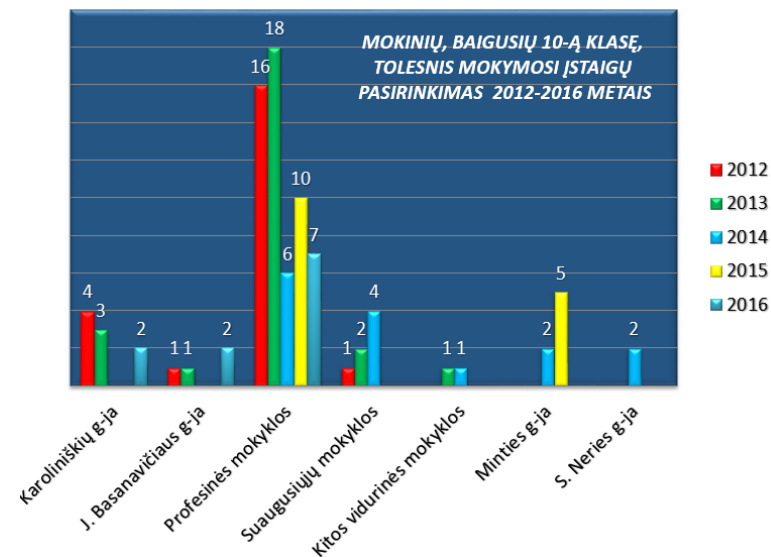
Siekdama užtikrinti mokinio saugumą, progimnazija įgyvendina patyčių ir smurto prevencijos programas: 1 klasėms „Zipio draugai“, 2-4 klasėms „Įveikiame kartu“, 5 -8 klasėms „Paauglystės kryžkelės“, mokyklos patyčių prevencijos programa. Mokinių ir tėvų apklausos parodė, kad patyčių atvejai mokykloje retėja, nors dar vis pasitaiko. Nuo 2017 metų sieksime dalyvauti patyčių ir smurto prevencijos programoje OLWEUS.

Progimnazijoje patvirtinta mokinių lankomumo ir prevencijos tvarka, pastebimas ženklus mokinių lankomumo pagerėjimas, mažiau pamokų praleista be pateisinamos priežasties.

Po 8 ir 10 klasės baigimo mokiniai pasirenka Karoliniškių, Minties, M. Biržiškos, Žvėryno, Žemynos, S. Daukanto. S. Neries ir kitas Vilniaus gimnazijas bei profesinio mokymosi centrus.



8 pav. Baigusiujų 8 klases mokinių pasirinkimas



9 pav. Baigusiujų 10 klasių mokinių pasirinkimas

Ugdymo turinio kaita.

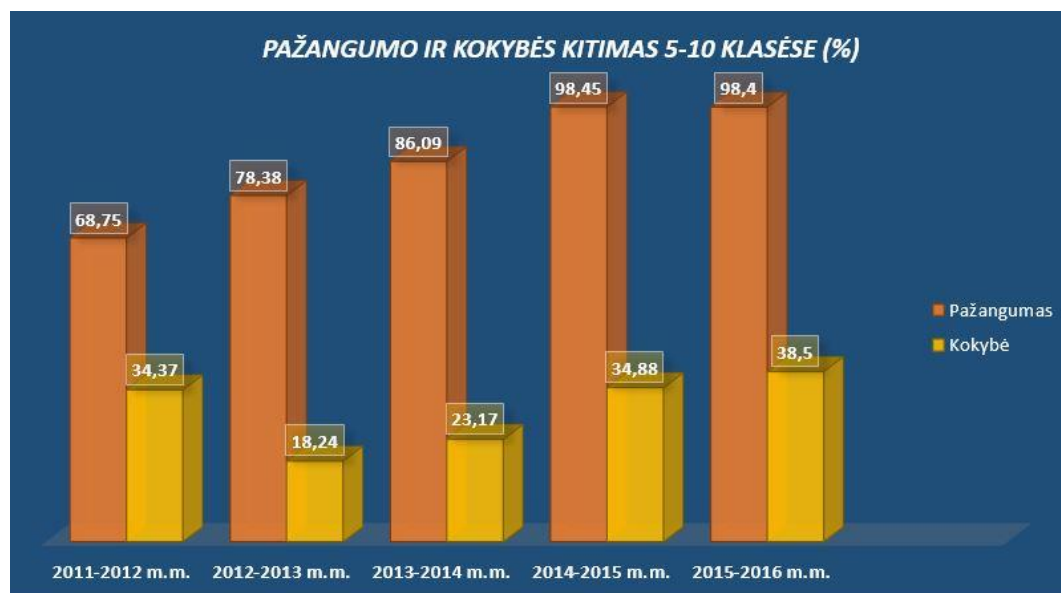
Progimnazijoje vykdomos priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio pirmosios dalies ugdymo programos.

Progimnazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įšivertinimo išvadas, rengiamus planus. Rengiamas penkerių metų strateginis planas, kas dveji metai – ugdymo planas, kasmet kuriamas metų veiklos planas, pagal kurį rengiami metų metodinių grupių veiklos planai, specialistų (psichologo, socialinės, specialiosios pedagogės, logopedo) veiklos planai, mėnesio veiklos planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, klasių vadovų veiklos planai, Vaiko gerovės komisijos, bibliotekos veiklos, mokyklos tarybos, administracijos veiklos planai, Atestacinės komisijos planas, neformaliojo švietimo veiklų planai, viešųjų pirkimų planai. Į planavimo procesą įtraukiama progimnazijos bendruomenė.

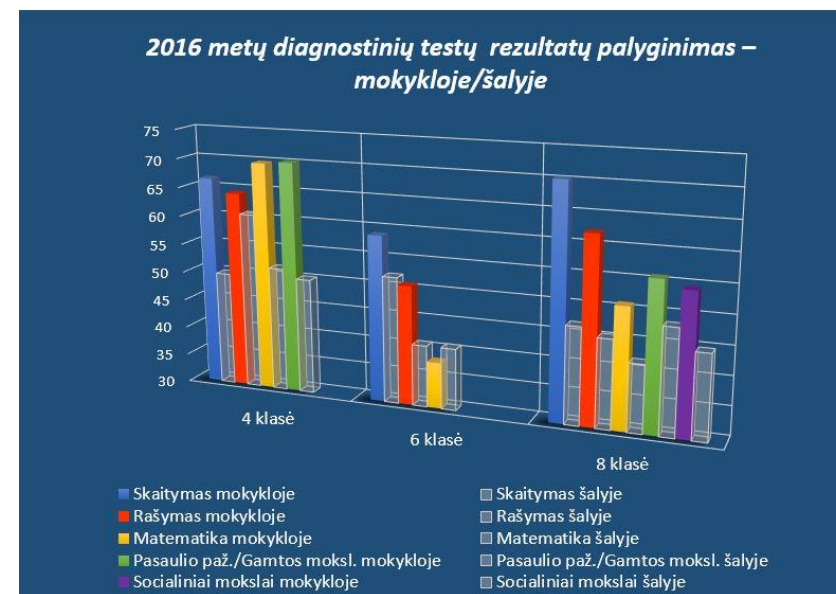
Progimnazijoje pakankamai kryptingai siekiame pažangos tobulindami ugdymą, siekdami aukštesnės mokymosi kokybės, kuri šiuo metu yra vidutiniška. Progimnazijos ugdymo planai rengiami dviem metams pagal bendruosius ugdymo planus. Planas, esant reikalui, koreguojamas. Mokytojai planuodami ugdymo turinį pagal Bendrąsias programas, vadovaudamiesi progimnazijos ugdymo planu, rengia formaliojo ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo programas bei programas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. Ilgalaikiai dalykų planai rengiami pagal susitartą struktūrą ir aptariami bei suderinami metodinėse grupėse. Progimnazijos ugdymo plane ugdymo turinys nuolat pritaikomas kintančiam, tobulėjančiam ugdymo procesui. Ugdymo planas padeda įgyvendinti tarpdalykinius ryšius ir integraciją. Integruojamos šios programos: Sveikatos ugdymo bendroji programa, etninės kultūros programa, žmogaus saugos (pradinėse klasėse) ir kt. Ugdymo plane kiekvienais metais numatomos dienos, skirtos edukacinei, projekcinėms veikloms (sveikatos diena, sporto diena, saugaus eismo, Bulviagalvis, Kaziuko mugė, ir kt.), į kurias įsitraukiama visa bendruomenė.

Mokytojai, vertindami mokinių pasiekimus ir pažangą, vadovaujasi patvirtintu progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu. Nuo 2015 metų progimnazijoje yra kuriama ir tobulinama mokinio asmeninės pažangos vertinimo sistema. Tačiau dar nėra sukurtos vieningos gabių mokinių ugdymo programos. Kol kas apsiribojama gabiųjų mokinių dalyvavimu konkursuose, olimpiadose, neformaliajame ugdyme.

Išanalizavus veiklos kokybės įsivertinimo duomenis paaiškėjo, kad 91% mokinių mano, kad jų ugdymas(is) atitinka jų mokymosi galimybes ir gebėjimus, 86% mokinių supranta, kaip įsivertinti savo gebėjimus bei pasiekimus, 86% yra motyvuojami siekti geresnių rezultatų, 80% aptaria su mokytojais ir tėvais savo mokymosi pasiekimus, artimiausius tikslus, 84% apklaustųjų tvirtina, kad yra pajėgūs atlikti namų darbus patys, be kitų pagalbos. Daugumos mokytojų pamokos organizuojamos kryptingai, planingai, racionaliai naudojamas laikas, sukurta darbinga mokymosi aplinka. Tačiau dar maža dalis pamokų vyksta kitose mokymosi erdvėse – muziejuose, parkuose, laboratorijose ar kt. Siektina, kad didėtų pamokų, organizuojant ugdymą(si) „klasės be sienų“, „klasės lauke“, skaičius. Daugelis mokytojų geba pateikti pamokos mokymosi uždavinį ir pabaigoje grįžti prie jo bei susieti su vertinimu. 87% mokinių teigia, kad esant reikalui gali kreiptis pagalbos į mokytojus dėl namų darbų ruošos. Tačiau dar per mažai dėmesio skiriama diferencijavimui ir individualizavimui pamokose, gamtamokslinei tyrinėjančiai veiklai, teorijos ir praktikos sąsajoms. Mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai dalykiški, draugiški, nuoširdūs. Vadovaujantis apklausų duomenimis 87% mokinių pasitiki savo mokytojais ir 85% mokinių teigia, kad mokyklos mokytojams rūpi jų gera savijauta. Pagal ugdymo planą mokyklos nuožiūra skiriamos valandos atskiriems dalykams, atsižvelgiant į progimnazijos mokinių pasiekimus, standartizuotų testų rezultatus, nacionalinius tyrimus. Nuo 2014-2015 m. m. turėjome didesnę galimybę skirti mokyklos nuožiūra valandas atskirų dalykų konsultacijoms, žinių spragų šalinimui bei žinių pagilinimui (gabiesiems) - lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, kūno kultūros mokymui. Tai teigiamai atsiliepė mokinių pažangumui – padidėjo.



10 pav. Mokinių pažangumo ir kokybės kitimas



11 pav. Diagnostinių testų rezultatai

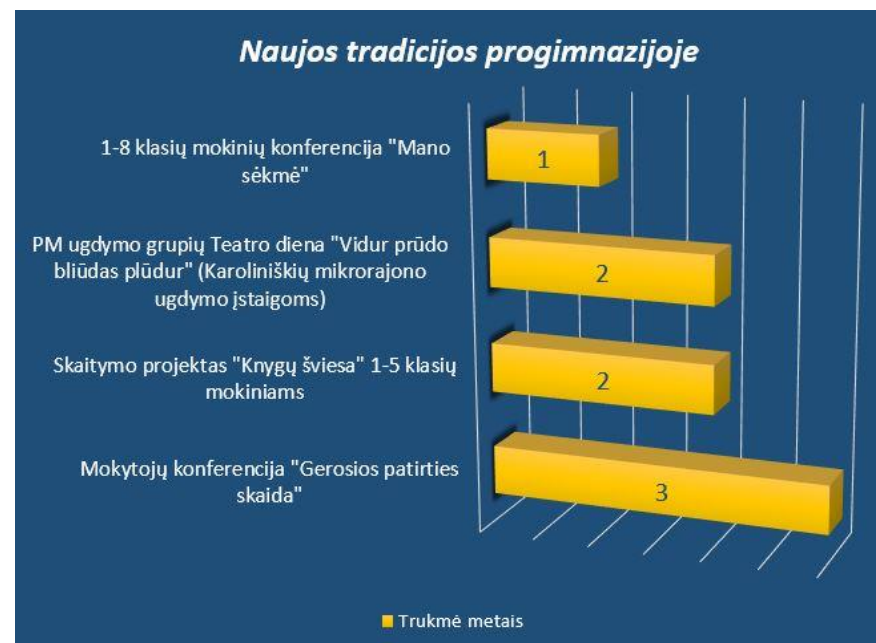
Vienas iš progimnazijos veiklos prioritetų yra mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas. Todėl sistemingai analizuojami individualūs mokinių pasiekimai ir pažanga, aiškinamasi nesėkmių priežastys. Siekiant įsivertinti pažangą šalies lygmeniu 2013, 2014, 2015 metais mokyklos 4, 6 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo projekte „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokykloms kūrimas“, o 2015-2016 m. m. dalyvavo

Nacionaliniame mokinių pasiekimų tyrime. Gauti rezultatai analizuojami įvairiais aspektais, pristatomi mokyklos bendruomenei bei panaudojami ugdymo turinio tobulinimui.

Mokykla daug dėmesio skiria pilietinėms iniciatyvoms, mokinių socialinei, kūrybinei veiklai. Vykdomi šie mokinių kūrybiniai projektai: skaitymo projektas „Knygų šviesa“ (1-5 kl.), „Kelionė į penktą klasę“ (4 kl.), pažangiausios klasės projektas „Visi už vieną, vienas už visus“ (1-8 kl.), sveikatos ugdymo projektas „Kaip sveikai gyventi?“ (PM, 1-8 kl.), visos bendruomenės projektai „Labas rytas, Spinduly“, „Spindulio maratonas“, rudens šventė „Bulviagalvis“, Kaziuko mugė; interjero kūrimo projektai: „Exlibris molyje“, „Istorija kolonoje“, „Vitražas namuose“. Mokiniai ir jų tėvai patenkinti, kad rengiami ir vyksta projektiniai darbai, organizuojami renginiai. Kelerių metų įsivertinimo duomenis šia veikla patenkinti 96 -99 % progimnazijos tėvų.



12 pav. Ilgalaikiai mokyklos projektai



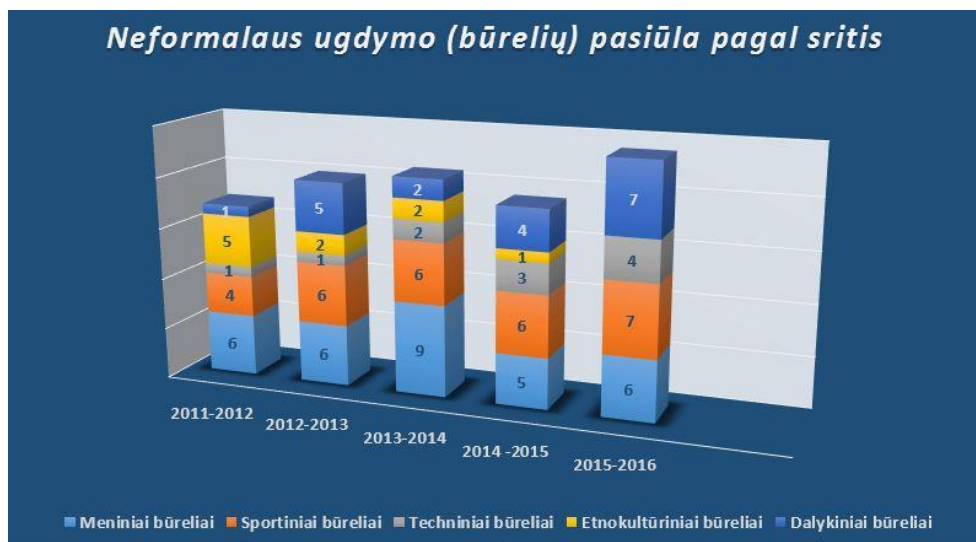
13 pav. Nauji progimnazijos projektai

Mokykloje sukurta ugdymo **stebėsenos sistema** (parengtas ugdomosios veiklos stebėsenos aprašas). Kontrolės funkcijas atlieka mokyklos vadovai, savivaldos institucijos. Pagrindiniai vidaus dokumentai pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė yra mokyklos nuostatai, vidaus darbo tvarkos taisyklės, ugdymo planas, metinis veiklos planas, pareigybių aprašai. Po kiekvieno pusmečio ir trimestro klasės vadovai rengia klasės pažangumo ir lankomumo ataskaitas. Jų pagrindu pavaduotojai ugdymui parengia visos mokyklos pažangumo ir lankomumo ataskaitas, jų analizes. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje mokytojai vertinami pagal pateiktas pedagoginės veiklos ataskaitas (savianalizes), kurios pristatomos metodinėse grupėse, aptariamose mokytojų posėdžiuose. Stebėsenos metu analizuojami mokinių mokymosi ir lankomumo pasiekimai, individuali pažanga, formalus ir neformalus ugdymo veikla.

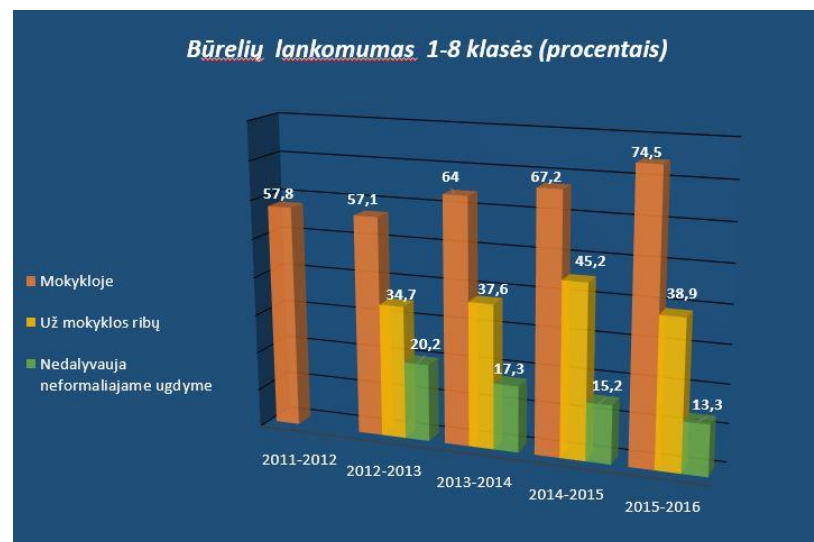
Progimnazijoje sukurta **ryšių ir komunikavimo sistema**: informacija pateikiama progimnazijos internetiniame puslapyje, elektroniniame dienyne, vidiniame mokyklos tinkle (intranete). Organizuojami visuotiniai susirinkimai tėvams, klasių tėvų susirinkimai, atvirųjų durų dienos, bendruomenės dienos,

vykdomas tėvų švietimas. Mokykloje įdiegta elektroninio dienyno (www.manodienynas.lt) sistema. Informacija platinama elektroniniu paštu rastine@spindulio.vilnius.lm.lt, spinduliomokykla@gmail.com, elektroninio dienyno pranešimų funkcija ir mokyklos interneto svetainėje www.spindulioprogimnazija.lt. Naudojamosi mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS, ataskaitų informacinė sistema VSAKIS.

Neformalus švietimas. Mokinių kūrybiniai, sportiniai, techniniai, meniniai poreikiai tenkinami per neformaliojo švietimo veiklas, projektinę veiklą. Kiekvienais metais pavasarį vykdoma mokinių ir tėvų apklausa apie būrelių poreikį kitiems mokslo metams ir atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius resursus, skiriamas valandas bei lėšas, stengiamasi patenkinti šį poreikį. Neformaliajam ugdymui naudojame visas pagal ugdymo planą skiriamas valandas. Mokykloje veikia tradiciniai būreliai: krepšinio, kvadrato, šaškių, dainavimo, keramikos, šokių, kulinarijos, technologijų, turistų ir kiti. Paskutinius dvejus metus daugėja dalykinių (mokslinių) būrelių: informatikos, smalsių tyrinėtojų, anglų k., įvairėja sporto, techninių būrelių pasiūla, atsirado Spindulio TV studija (kuriami filmai, medijos), Robotika (mokamas). Tačiau sumažėjo etninės krypties būrelių, išnyko skautų būrelis, neatsirado nei pedagogų, nei norinčių lankyti mokinių. Padaugėjo mokamų būrelių: Robotikos, sportinių šokių, futbolo.



14 pav. Būrelių pasiūla



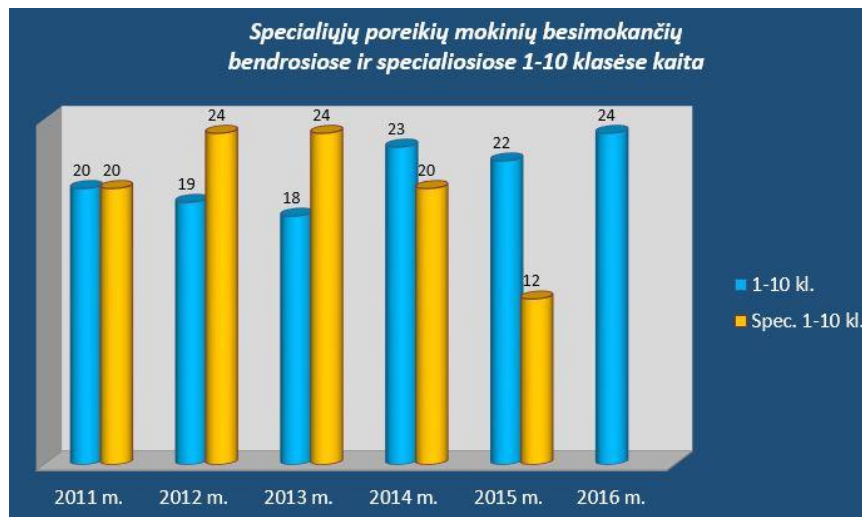
15 pav. Neformaliojo švietimo užsiėmimų lankymas

Didėjant būrelių pasiūlai, daugėja ir mokinių lankančių būrelius skaičius. Daugiausia mokykloje būrelius lanko 1-5 klasių mokiniai. Pradinių klasių mokiniai lanko po 2-3 būrelius, tačiau 6-8 klasių mokinių užimtumas neformalajame ugdyme dar nėra pakankamas. Per paskutinius penkerius metus vidutiniškai virš 60 proc. mokinių lanko mokykloje neformalų ugdymą, dar apie 40 proc. lanko būrelius mieste (kai kurie mokiniai būrelius lanko ir mokykloje, ir mieste), tačiau apie 16 proc. mokinių visai nelanko neformaliojo ugdymo užsiėmimų. 2011-2012 metais mokykloje nebuvo vesta mieste lankančių būrelius mokinių apskaita.

Specialiųjų poreikių mokinių skaičiaus kaita ir poreikių tenkinimas.

Progimnazijoje mokosi specialiųjų poreikių mokiniai. Jų skaičius kasmet kinta.

Bendrosiose klasėse specialiųjų poreikių mokinių skaičius įvairuoja nuo 18 iki 24 mokinių. Jie integruotai mokomi visose bendrojo ugdymo klasėse pagal pritaikytas programas. Specialiosiose klasėse mokiniai buvo ugdomi pagal individualizuotas programas. Nuo 2011 m. iki 2016 metų buvo formuojamos 2 arba 3 jungtinės specialiosios klasės. 2015–2016 m. m. specialiųjų poreikių mokinių bendrosiose klasėse turėjome 22 mok., specialiosiose klasėse -12 mok. (3-4 kl. jungtinėje spec. klasėje mokėsi 7 mok.; 8-9 kl. jungtinėje spec. klasėje – 5 mok.). Specialiųjų poreikių mokinių skaičius spec. klasėse mažėjo, nes mokiniai išvyko į specialiąsias mokyklas. 2016–2017 m. m. specialiųjų poreikių mokinių yra tik bendrosiose klasėse - 24 mokiniai.



16 pav. specialiųjų poreikių mokinių skaičius klasėse

Specialiųjų poreikių mokiniams pagalbą progimnazijoje teikia specialieji pedagogai, logopedas, psichologas (nuo 2014 m), socialinis pedagogas bei talkina mokytojo padėjėjai. (ir specialiosiose (iki 2016 m.), ir bendrojo ugdymo klasėse). Specialiųjų klasių mokiniams buvo skiriamas vežiojimas į/iš mokyklos bei 50 proc. nemokamas maitinimas. Kiekvienais metais logopedas tiria mokinius ir PM grupių vaikus, nustatant logopedinės pagalbos reikalingumą. Vaiko gerovės komisijoje aptariama konkreti teikiama specialistų pagalba mokiniui. Socialiai remtiniams mokiniams progimnazijoje skiriamas nemokamas maitinimas. Progimnazijos veikla, aktualūs ugdymo klausimai sistemingai analizuojami progimnazijos tarybos, mokytojų tarybos, vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, metodinėse grupėse, tėvų susirinkimuose.

Ugdymosi aplinka.

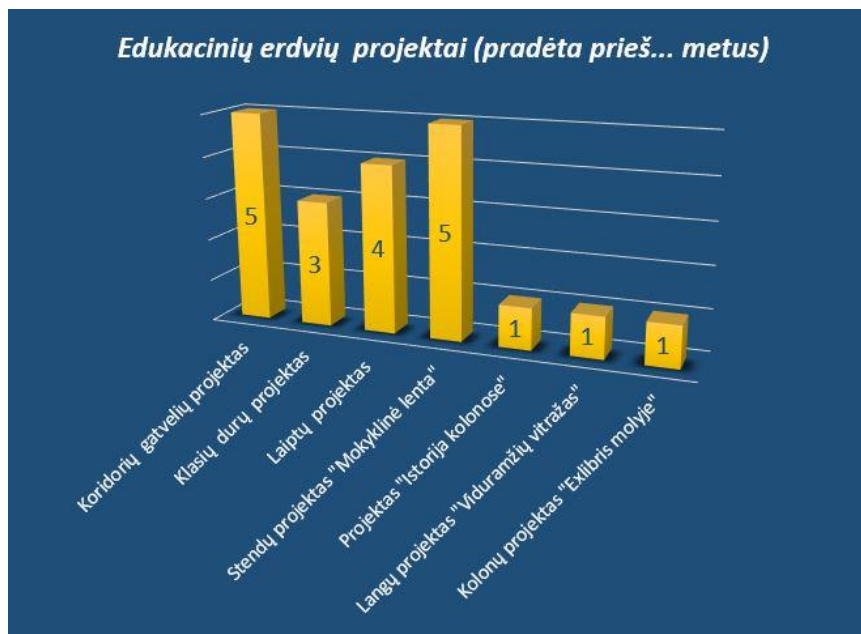
Progimnazijoje yra įrengta 3 PM ugdymo klasės, 10 pradinių klasių kabinetų, 14 dalykinių kabinetų. Mokykloje yra erdvi, renovuota 500 kv. m. sporto salė, didelė aktų salė su internetiniu ryšiu bei projektoriumi, čia vyksta šokių pamokos 1-4 klasių mokiniams, neformaliojo ugdymo užsiėmimai; taip pat atnaujinta progimnazijos valgykla, biblioteka-skaitykla. Mokyklos teritorijoje yra įrengta krepšinio aikštelė bei stadionas, kurį reikėtų atnaujinti. Vidiniame mokyklos kieme įrengta vaikų žaidimo aikštelė PM grupių vaikams bei mokinių pažintiniais tikslais kiekvieną pavasarį sodinamas daržas. Pastoviai puoselėjami ir prižiūrimi mokyklos želdynai. Progimnazijos teritorija nėra aptverta.

Progimnazijoje įrengtas informacinių technologijų kabinetas, gamtos mokslų kabinetas (fizikos, biologijos ir chemijos), istorijos, geografijos, etnografinis lietuvių kalbos, muzikos, matematikos kabinetai, naujai įrengti 2 užsienio kalbų kabinetai, rekonstruotas berniukų technologijų kabinetas. Visi pagalbos mokiniui specialistai turi atskirus darbo kabinetus: socialinės pedagogės kabinetas, psichologės, spec. pedagogės, logopedės.

Visi mokytojai pamokose naudojami šiuolaikinėmis mokymosi priemonėmis, kai kurie patys jas kuria. Visos mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos 100%. Bibliotekoje (skaitykloje) mokiniams įrengtos 4 kompiuterizuotos darbo vietos. Mokyklos informacinių technologijų kabinetu naudojasi 5- 8 klasių mokiniai ne tik per informatikos pamokas, bet ir kitų dalykų pamokose. Mokymo(si) procese naudojami 75 kompiuteriai (iš jų 19 kompiuterių klasėje), 5 nešiojamieji kompiuteriai; 8 projektoriai, 20 televizorių, 2 interaktyvios lentos, 20 spausdintuvų. Visi kompiuteriai turi internetinį ryšį, sujungti į vidinį tinklą (intranetą).

Mokykloje, atsižvelgiant į turimus finansinius resursus, kasmet atliekamas kosmetinis patalpų remontas, atnaujinami ar perkami nauji baldai, kompiuterinė įranga. Nuo 2011 metų mokykloje atnaujinti visi mokykliniai suolai, kiti baldai, naujos lentos, įsigytos rūbų spintelės pradinė klasių mokiniams.

Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokyklos erdvių estetinei aplinkai, išskirtinumui. Nuo 2011 metų vykdomas mokyklos interjero projektas, kuris kiekvienais metais tobulinamas. Iš Vilniaus miesto mokyklų išskiriame savitu progimnazijos interjeru; mokyklos erdvės suskirstytos į miestą ir miestelius, gatves ir aikštes. Vykdomi šie interjero ir edukacinių erdvių projektai: „Gatvelių projektas“, „Klasių durų ir stendų projektas“, „Istorija Kolonose“, „Viduramžių vitražas“, „Exlibris molyje“. Į edukacinių erdvių kūrimą įtraukiama visa bendruomenė. Dėmesys skiriamas ir klasių edukacinėms erdvėms, mokymo priemonių įsigijimui, estetinei įvairių renginių, projektų vizualizacijai. Kuriama ir puoselėjama virtuali mokymosi aplinka, nuo 2012 metų rudens sukurta nauja internetinė svetainė, kurioje atsispindi kasdienė mokyklos veikla. Straipsnius, informacinius skelbimus į mokyklos tinklalapį rašo kiekvienas mokytojas, taip viešindamas savo, mokinių, mokyklos veiklas, tobulėja mokytojų komunikacinės kompetencijos, didėja informacinė sklaida bendruomenei ir visuomenei. Per 2012 -2016 metus mokyklos internetinėje svetainėje paskelbti 1084 straipsniai. Kuriama mokyklos reklama, kiekvienam renginiui ar projektui daroma atskira vizualizacija, gaminami lankstinukai, kvietimai, įvairios medijos.



17 pav. Edukacinių erdvių projektai



18 pav. Mokytojų parašyti straipsniai tinklalapyje per metus

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.

„Spindulio“ progimnazija bendradarbiauja su kitomis ugdymo įstaigomis (Pilaitės, Karoliniškių ir Lazdynų mikrorajonų) pasirašydama bendradarbiavimo sutartis, derindama bendrų veiklų planus, susitariama dėl mokinių priėmimo, į/iš progimnazijos, derinamos ugdymo programos (PM ugdymo, 4, 8 klasių dalykų programos), organizuojami bendri renginiai, projektai, keičiamasi gerąja patirtimi. Bendradarbiavimo sutartys pasirašytos su: priešmokyklinio įstaigomis - „Šilelis“, „Delfinukas“, „Strazdelis“, „Medynėlis“, „Rytas“, pradinė mokykla „Žiburėlis“; progimnazijomis ir gimnazijomis: Martyno Mažvydo progimnazija, Karoliniškių gimnazija.

Taip pat užmegzti ryšiai ir pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su šalies mokyklomis: Šalčininkų raj. lietuviškomis mokyklomis: Butrimonių, Poškonių pagrindinėmis mokyklomis, Kupiškio raj. Povilo Matulionio progimnazija.

Kiekvienais mokslo metais progimnazijoje atlieka praktiką aukštųjų mokyklų - LEU, ŠU – studentai, vykdomi bendri projektai, tyrimai. Mokytojai skiriami mentoriais, kyla jų kvalifikacija, galima pasiūlyti darbo jauniems specialistams. Bendradarbiavimo su aukštosiomis mokyklomis ratas plečiasi. 2016 m. užmegzti ryšiai su M. Riomerio universiteto Psichologijos institutu dėl tarptautinio PM grupių vaikų projekto „Įsitrauk“ vykdymo mokykloje.

Bendradarbiavimas su kitais socialiniais partneriais: Karoliniškių seniūnija, VPPT, SPPC, bendrija „Viltis“, VPK 5 PK, Saugaus eisimo mokykla; ŠMM, ŠAC, Vilniaus m. savivaldybės administracijos švietimo kultūros ir sporto departamento švietimo skyriumi, NEC, UPC, LMNŠC, ŠPC, NŠC, VŠĮ „Sveikas miestas“. Siekiame plėsti bendradarbiavimą su kitomis ugdymo įstaigomis, socialiniais partneriais, ieškome bendradarbiavimo ir ryšių su užsienio mokyklomis.



19 pav. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais

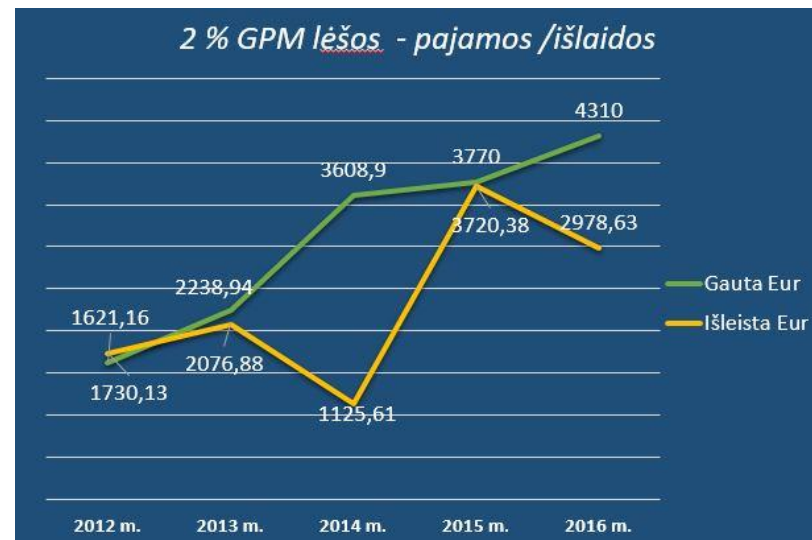
Finansiniai ištekliai

Progimnazijos finansinę apskaitą vykdo biudžetinė įstaiga „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“. Progimnazijos veikla finansuojama iš Valstybės ir Savivaldybės biudžeto lėšų, patalpų nuomos lėšų, specialiųjų dotacijų ir 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšų. Lėšos naudojamos pagal steigėjo patvirtintas sąmatas. Skirstant lėšas kvalifikacijai kelti, vadovėliams ir mokymo priemonėms pirkti, remonto darbams atlikti derinama su steigėju, progimnazijos savivaldos institucijomis – metodine taryba, mokyklos taryba.

Išlaidų lentelė 2012 - 2016 metais:

Nr.	Lėšos (eurais)	2012 m.	2013 m.	2014 m.	2015 m.	2016 m.	Viso:
1.	Kvalifikacijos kėlimui	191,20	1207,72	947,64	1225,89	1232,95	4805,40
2.	Mokymo priemonėms	2700,92	4656,11	4591,28	5028,29	4999,00	21975,60
3.	Vadovėliams	1447,38	3098,28	2982,75	3979,71	4194,63	15702,75
4.	Patalpų nuomos lėšų išlaidos remontui	2355,61	2104,33	4262,98	2924,03	2802,36	14449,31
5.	Mokinių edukacijai prof. orientavimui	414,16	517,55	863,99	1089,18	1197,60	4082,48
6.	2% GPM	1730,13	2076,88	1125,61	3720,38	2978,63	11631,63
7.	PM grupių įrengimui, žaidimų aikštelei		14480,79	17882,5		14000,00	46363,31
8.	PM ugdymosi (tėvų)				3100,44	5775,22	8875,66
9.	Ūkio lėšos spec. klasėms			3475,13	7096,20	9113,42	19684,75
							147570,89

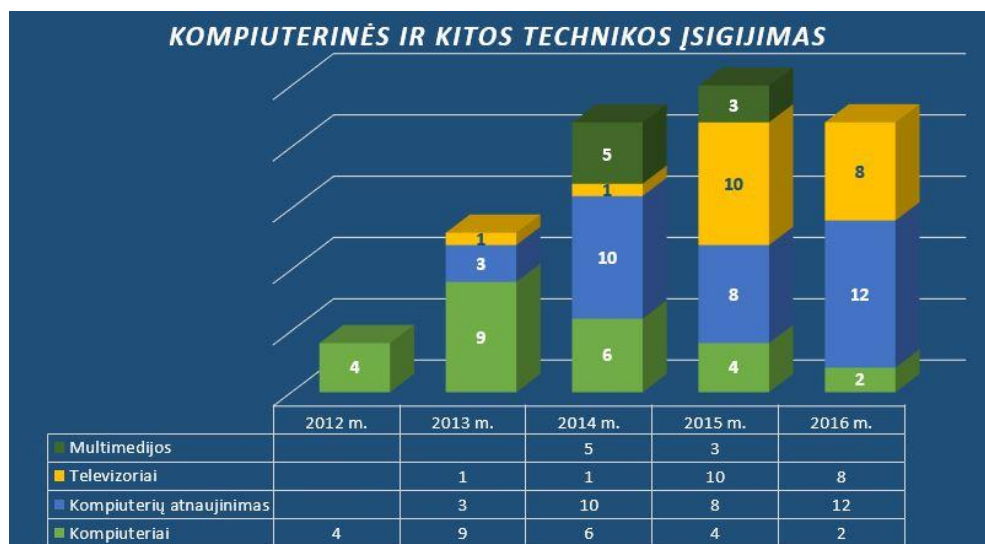
20 pav. Išlaidų lentelė



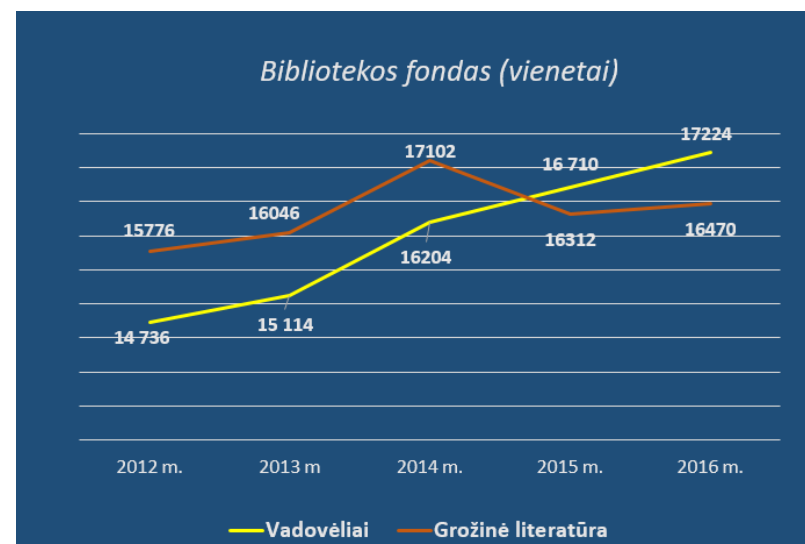
21 pav. 2 % GPM lėšos

2012-2016 metais pagal įvairias programas įsisavinta lėšų:

„Mokinio krepšelio“: vadovėliams – 15702,75 Eur; mokymo priemonėms - 21975,60 Eur; kvalifikacijai – 4805,40 Eur; edukacinei veiklai – 4082,48 Eur; Nuo 2014 m. mokykloje įkurtos trys priešmokyklinio ugdymo grupės, jų įrengimui buvo skiriamos papildomos savivaldybės lėšos: klasių įrengimui, vaikų žaidimų aikštelės įrengimui. PM įrengimui skirta lėšų – 46363,31 Eur; Ūkio lėšos spec. klasėms – 19684,75 Eur; Patalpų remontui (iš patalpų nuomos lėšų) išleista – 14449,31 Eur; PM ugdymo lėšos (tėvų mokestis) – 8875,66 Eur; 2% GPM išleista 11631,63 Eur.



22 pav. Kompiuterinės technikos įsigijimas 2012 -2016 metais



23 pav. Bibliotekos fondas

Progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimas

Mokykloje vykdomas veiklos kokybės įšivertinimas planuojamas mokslo metams ir kurį atlieka sudaryta darbo grupė. Įšivertinama veiklos kokybę mokykla vadovavosi Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo rekomendacijomis (2009 m.), o nuo 2016 metų veiklos kokybės įšivertinimo metodika. Atliekant įšivertinimą naudojamosi internetine www.igesonline.lt sistema. Progimnazija kokybės veiklos įšivertinimo rekomendacijas naudoja ugdymo turinio tobulinimui, rengiant metinius mokyklos veiklos bei ilgalaikius mokytoju planus.

Progimnazijos veiklos kokybės plačiojo įšivertinimo apibendrinimas 2016 m.

Stipriosios veiklos kryptys		Tobulintinos veiklos kryptys	
1 sritis. Rezultatai			
1.2. Tema. Pasiekimai ir pažanga 1.2.2. Rodiklis - Progimnazijos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, atskaitomybė)	3,0	1.2. Tema. Pasiekimai ir pažanga 1.2.1. Rodiklis - Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas)	2,9
2 sritis. Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys			
2.1. Tema. Ugdymo planavimas 2.1.1. Rodiklis – Ugdymo(-si) tikslai (pagrįstumas ir sąryšingumas, kontekstualumas)	3,2	2.2. Tema. Vadovavimas mokymuisi 2.2.2. Rodiklis - Ugdymo(-si) organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas, klasės valdymas)	2,9
2.3. Tema. Mokymosi patirtys	3,1	2.3. Tema. Mokymosi patirtys	2,8

2.3.2. Rodiklis - Ugdymas mokyklos gyvenimu (santykiai ir mokinių savijauta, narystė, veiklos, darbinga tvarka)		2.3.1. Rodiklis - Mokymasis (savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, socialumas)	
-		2.4. Tema. Vertinimas ugdant 2.4.2. Rodiklis - Mokinių įsivertinimas (dialogas vertinant, įsivertinimas kaip savivoka)	2,6
3 sritis. Ugdymo(-si) aplinkos			
3.1. Tema. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka 3.1.2. Rodiklis - Pastatas ir jo aplinka (estetiskumas, ergonomiskumas)	3,3	3.2. Tema. Mokymasis be sienų 3.2.1. Rodiklis - Mokymasis ne mokykloje (mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui, edukacinės išvykos)	2,7
3.1. Tema. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka 3.1.3. Rodiklis – Aplinkų bendrakūra (mokinių įtraukimas, mokinių darbų demonstravimas)	3,2	3.2. Tema. Mokymasis be sienų 3.2.2. Rodiklis - Mokymasis virtualioje aplinkoje (tikslingumas, įvairiapusiškumas)	2,6
4 sritis. Lyderystė ir vadyba			
4.3. Tema Asmeninis meistriškumas 4.3.1. Rodiklis - Kompetencija (pozityvus profesionalumas)	3,1	4.1. Tema. Veiklos planavimas ir organizavimas 4.1.2. Rodiklis - Lyderystė (pasidalinta lyderystė, lyderystė mokymuisi, įsipareigojimas susitarimams)	2,8
4.2. Tema. Mokymasis ir veikimas komandomis 4.2.3. Rodiklis - Mokyklos tinklaveika (atvirumas, prasmingumas)	3,4	4.2. Tema. Mokymasis ir veikimas komandomis 4.2.1. Rodiklis - Veikimas kartu (bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis)	2,8

VI. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ IR STRATEGINĖS IŠVADOS

<p>STRIPRYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patyrę ir aukštos kvalifikacijos mokytojai. • Abipusis mokinių ir mokytojų pasitikėjimas. • Aukštėjantys mokinių pažangumo ir kokybės rodikliai. • Kvalifikuota pagalbos mokiniui specialistų komanda. • Mokykloje puoselėjamos senosios ir kuriamos naujos tradicijos stiprina bendruomenės tapatumo jausmą. • Sukurtos progimnazijos estetiškos ir jaukios edukacinės erdvės. • Išvystyta mokinių projektinė veikla. • Neformalusis vaikų švietimas. • Teigiamo mokyklos įvaizdžio kūrimas, mokyklos veiklos viešinimas. • Daugėja jaunų mokytojų. • Gera progimnazijos IKT ir organizacinės technikos bazė. 	<p>SILPNYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas mokėjimo mokytiis kompetencijos ugdymas. • Nepakankamai efektyviai įgyvendinama mokinių pažangos vertinimo sistema. • Stokojama gilesnio ir nuoseklesnio mokytojų bendradarbiavimo planuojant, koreguojant ir įgyvendinant ugdymo turinį. • Naujų ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo formų paieška ir įgyvendinimas. • Tobulintina pamokos vadyba. • Trūksta patirties identifikuojant gabius vaikus ir pritaikant jiems ugdymo turinį. • Nėra pilnai išgyvendinta patyčių problema mokykloje. • Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Pritraukiamos lėšos už teikiamas paslaugas ir 2% GPM. 	
<p>GALIMYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikacijos kėlimas pamokos tobulinimo srityje. • Kylantis mokinių žinių lygis. • Didėjanti mokymosi motyvacija. • Ugdymo procese optimaliai panaudoti IT galimybes. • Panaudoti įvairias ugdymo aplinkas ugdymo procesui įgyvendinti. • Aktyvinti bendradarbiavimą su tėvais, stiprinti šeimos integralumą, gauti tėvų paramą ir pritarimą įgyvendinant mokyklos bendruomenei svarbias veiklas. • Plėsti bendradarbiavimą su kitais socialiniais partneriais. • Gerinti materialinę bazę, panaudojant krepšelio, rėmėjų, 2% metinių pajamų mokesčio lėšas. • Ieškoti papildomų lėšų, rėmėjų. 	<p>GRĖSMĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dažni pokyčiai švietimo politikoje sunkina mokyklos veiklą. • Lėtas ekonomikos augimas turi įtakos nepakankamam švietimo finansavimui. • Sunku rasti kai kurių specialybių mokytojų. • Emigracija. • Daugėja socialinės rizikos šeimų. • Didėja spec. poreikių mokinių skaičius, sunkėja mokytojo darbas.

Strateginės išvados

Mokinių asmeninės pažangos siekimas, vertinimas ir įsivertinimas turi būti kertiniai akmenys, siekiant asmenybės ūgties, atskleidžiant ir ugdamas kiekvieno mokinio gebėjimus.

Skatinti mokytojų bendradarbiavimą įgyvendinant ugdymo turinį, jį individualizuojant, diferencijuojant, pritaikant gabių mokinių ugdymui, gerinant pamokos vadybą, ieškant naujų ugdymo formų ir metodų. Toliau plėtoti mokyklos ir tėvų bendradarbiavimą, stiprinant mokyklos kultūrą aktyviau įtraukti bendruomenės narius į įvairiapusę mokyklos veiklą. Tėvystės įgūdžių bei specialiųjų poreikių mokinių ugdymui efektyviau panaudoti mokykloje sukurtą pagalbos mokiniui sistemą. Aktyviau įsitraukti visai bendruomenei į mokyklos teigiamo mikroklimato kūrimą, išgyvendinant patyčias. Siekti visapusiško švietimo dalyvių poreikių tenkinimo, kurti darbingą ir pozityvią emocinę aplinką progimnazijoje.

Dalyvaujant projektuose, darbo grupėse skatinti lyderystę.

Efektyviau ieškoti įvairių finansavimo šaltinių, rėmėjų. Aktyviau dalyvauti šalies projektuose bei įsitraukti į tarptautinių projektų kūrimą ir dalyvavimą juose.

VII. PROGIMNAZIJOS STRATEGIJA

Vizija

Bendruomeniška, draugiška ir atvira, siekianti kiekvieno aukštų rezultatų progimnazija.

Misija

Profesionaliai ugdyti harmoningą ir atsakingą asmenybę kūrybiškoje aplinkoje.

Credo

Laiptelis aukščiau pasiekiamas kiekvienam.

Vertybės

Atsakomybė, bendradarbiavimas, tolerancija, meilė.

I. Tikslas: Asmenybės ūgties siekimas, ugdymą(si) orientuojant į sėkmę.*Uždaviniai:*

1. Siekti tikslingo planavimo ir stiprinti vadybą.
2. Auginti brandžią (savarankiškai mąstančią, atsakingą, gebančią valdyti emocijas, spręsti gyvenimiškas problemas, norinčią dirbti) asmenybę.
3. Siekti nuolatinės mokinio asmeninės pažangos.

II. Tikslas: Mokyklos kultūros puoselėjimas ir bendruomeniškumo skatinimas.*Uždaviniai:*

1. Ugdyti mokinių emocinį intelektą, toleranciją, pilietinę savimonę.
2. Aktyvinti bendradarbiavimą ir savivaldos veiklą.
3. Puoselėti bei skatinti sveiką gyvenimą, vykdyti prevencinę veiklą.
4. Sukurti saugią aplinką.

III. Tikslas: Kurti ir tobulinti edukacines aplinkas, siekiant gerinti ugdymosi sąlygas.*Uždaviniai:*

1. Skatinti edukacinių ir kūrybiškų aplinkų kūrimąsi mokykloje, pamokose, virtualioje erdvėje.
2. Nuolat atnaujinti progimnazijos materialinius išteklius.

I. Tikslas: Asmenybės ūgties siekimas, ugdymą(si) orientuojant į sėkmę.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Lėšos, ištekliai	Atsakingi vykdytojai	Planuojami rezultatai
1. Siekti tikslingo planavimo ir stiprinti vadybą.	1.1. Ugdymo plano rengimas bei ugdymo proceso planavimas, įgyvendinimas, mokytojų ilgalaikių planų nuolatinis koregavimas ir reflektavimas, siekiant asmeninės mokinių pažangos ir mokyklos veiklos rezultato.	Nuolat	MK lėšos	Pavduotojai ugdymui, mokytojai	Pagerės ugdymosi rezultatai: pažangumas sieks 100 %, kokybė padidės 8-10 %. Kiekvieno 5-8 klasės mokinio asmeninė mokymosi pažanga pakils 1-2 balais; 1-4 klasės mokinių patenkinamo lygmens bus ne daugiau kaip 15-20 procentų.
	1.2. Pamokos vadybos tobulinimas ir efektyvios pamokos organizavimas: - tiriamosios veiklos, įvairių metodų, mokymo priemonių, IKT naudojimas; - netradicinės pamokos vedimas, „kabinetai be sienų“; - virtualios pamokos.	Nuolat	MK, projektų lėšos, intelektualiniai	Progimnazijos vadovai, mokytojai, metodinė taryba	Kiekvienas mokytojas veda 2-3 pamokas per metus netradicinėse erdvėse; iki 10 proc. gamtos mokslų pamokų tiriamoji veikla vykdoma gamtoje ir laboratorijose; vidutiniškai 70 proc. pamokų bus naudojama IKT; per 5 metus ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų kurs virtualias pamokas.

1.3. Tarpdalykinė integracija pamokose.	Pagal tvarkaraštį	MK lėšos	Pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba	Dalykų mokytojai per metus veda 3-5 integruotas pamokas. Pagal ugdymo planą per metus organizuojami 1-2 integruoti projektai.
1.4. Ugdymo proceso stebėseną (formaliojo ir neformaliojo ugdymo).	Nuolat	MK lėšos, intelektualiniai	Progimnazijos vadovai, metodinės grupės	Kasmet sudaromas stebėsenos planas. Bus stebimos ne mažiau kaip 4-5 pamokos per metus jaunų specialistų bei besiruošiančių atestuotais mokytojų, taip pat kitų mokytojų pamokos esant poreikiui. Tai leis laiku pastebėti problemas, teikti tikslingą pagalbą.
1.5. Vidaus įsivertinimo kryptingumas.	Nuolat	MK lėšos	Progimnazijos vadovai, įsivertinimo grupė	Kiekvienais mokslo metais įsivertintos ir išanalizuotos 1-2 veiklos rodikliai leis tobulinti ugdymo procesą. Dalyvauja 100 proc. mokytojų, mokinių, ne mažiau kaip 80 proc. tėvų.
1.6. Virtualios veiklos stebėseną.	Nuolat	MK lėšos	Progimnazijos vadovai	Kiekvienas mokytojas per metus parašo 3-5 metodinius, informacinius straipsnius į mokyklos tinklą, viešindamas mokinių, mokyklos veiklą, skleidamas savo gerą patirtį.
1.7. Mokytojų kompetencijų tobulinimas (gerosios patirties sklaida, savianalizės, konferencijos, atviros pamokos, mentoriavimas, dalyvavimas įvairiose vertinimo komisijose) siekiant profesionalumo ir kūrybiškumo.	Pagal renginių planą	MK lėšos	Progimnazijos vadovai, Metodinė taryba Mokytojai	30 % mokytojų ves atviras pamokas; per metus surengta ne mažiau kaip 1 mokslinė konferencija Vilniaus m. mokytojams; ne mažiau kaip 3-5 mokytojai per metus skaito pranešimus miesto, respublikinėse konferencijose; birželio mėn. progimnazijos mokytojų konferencijoje „Gerosios patirties sklaida“ pranešimus skaito 15-18 mokytojų.
1.8. Kryptingas progimnazijos vadovų ir mokytojų kvalifikacijos kėlimas (pasiekimų vertinimas, klasės vadovo veikla, patyčių prevencija, emocinis mikroklimatas, lyderystė, interaktyvumas pamokose, spec. ugdymas ir kt.).	Pagal planą	MK, projektų lėšos	Progimnazijos vadovai, metodinė taryba	Sudaromas metinis kvalifikacijos kėlimo planas; 90 % mokytojų įgytas kvalifikacines žinias panaudos savo darbe, dalinsis gerą patirtimi po kursų metodinėse grupėse, mokytojų taryboje; 1-2 seminarai organizuojami mokykloje.

2. Auginti brandžią (savarankiškai mąstančią, atsakingą, gebančią valdyti emocijas, spręsti gyvenimiškas problemas, norinčią dirbti) asmenybę.	2.1. Ugdymo turinio ir metodų individualizavimas ir diferencijavimas bei integravimas.	Nuolat	MK lėšos, intelektualiniai	Mokytojai	Ugdymo turinio pritaikymas kiekvienam mokiniui, padės atskleisti gebėjimus ir gabumus, pagerės mokymosi motyvacija ir mokinio pasiekimai pakils 1-2 balais.
	2.2. Mokinių konferencijos „Mano sėkmė“ organizavimas.	Kiekvienų mokslo metų gegužės mėn.	2 % GPM, rėmėjų lėšos	Metodinė taryba, Tėvų, mokinių komitetai	1 konferencija per metus, kurioje 1/5 progimnazijos mokinių skaitys pranešimus, atsiskleis ankstyvieji mokinių gabumai, unikalumas ir saviraiška, didės domėjimasis mokslu.
	2.3. Įvairių ugdymo veiklų skatinimas, siekiant asmenybės ūgties; mokinių ruošimas ir dalyvavimas miesto, šalies, olimpiadose, konkursuose, parodose, varžybose, projektinėje veikloje.	Nuolat	MK, patalpų nuomos lėšos	Mokytojai	80 proc. mokinių dalyvaus progimnazijos projektuose, kitose veiklose. Iki 30 procentų dalyvaus miesto ir šalies įvairių ugdymo veiklų konkursuose, parodose, projektuose. Sieksime prizinių vietų olimpiadose, varžybose.
	2.4. Taisyklingos lietuvių kalbos vartojimo įgūdžių formavimas: įvairių mokomųjų dalykų pamokose, vieno kadro filmukų kūrimas, literatūrinės popietės, skaitymo projektai, kūrybinių rašto darbų parodos, lietuvių kalbos olimpiados organizavimas ir kt.	Nuolat	MK, patalpų nuomos lėšos	Lietuvių k. mokytojų metodinė grupė, dalykų mokytojai	95% mokinių kalbės taisyklinga lietuvių kalba; didės susidomėjimas knygų skaitymu, per savaitę bibliotekoje lankysis ne mažiau kaip 250 mokinių; sumažės rašto klaidų; 2,4,6,8, klasių mokinių rezultatai standartizuotuose testuose pakils 20 ir daugiau procentų.
	2.5. Interaktyvus ugdymas, grįstas tyrinėjimais.	Nuolat	MK, projektų, patalpų nuomos lėšos	Metodinė taryba, mokytojai	10-15 proc. pagerės pasaulio pažinimo, gamtos, geografijos, biologijos, fizikos, chemijos mokslų ugdymosi kokybė; bus pravesta ne mažiau kaip 10 proc. virtualių bei gamtoje pamokų. Mokiniai praktiškai naudosis technologijomis, geriau įsisavins ugdomąją medžiagą.
	2.6. Klasės vadovo vaidmens bei klasės veiklos tobulinimas (kvalifikacijos kėlimas, bendradarbiavimo su tėvais naujų formų ieškojimas).	Nuolat	MK lėšos	Klasių vadovai, klasių tėvų komitetai	Suburta klasės vadovų metodinė grupė. Atliekami klasių mikroklimato tyrimai 1 kartą per metus. Kiekvienas klasės vadovas dalyvaus bent viename seminare klasės valdymo tema. 80 proc. tėvų dalyvaus klasės susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose.

	2.7. Pažangiausios klasės projekto „Vienas už visus, visi už vieną“ vykdymas.	Rugsėjo-gegužės mėn.	2 % GPM (iki 2000 eur), rėmėjų lėšos	Klasių vadovai, Soc. pedagogė, tėvų, mokinių komitetai	Pakils klasės pažangumas, suaktyvės pagalba silpniau besimokančiam (mokinių mentorystė), padidės draugiškumas, pagerės klasės mikroklimatas. Išrinktos 2 pažangiausios klasės bus apdovanotos nemokama kelione į užsienį.
	2.8. Mokinio karjeros planavimo ir informavimo organizavimas (edukacinės pamokos, tėvų įtraukimas į karjeros ugdymą, ekskursijos karjeros tema).	Klasių valandėlių metu	MK lėšos, intelektualiniai	Klasių vadovai, klasių tėvų komitetai	Mokiniai susipažins su profesijų įvairove, lengviau pasirinks tolimesnį savo karjeros kelią, kiekvienoje klasėje 4-5 tėvai, žinomi žmonės pristatys savo profesijas; 1 karjeros renginys per metus.
3. Siekti nuolatinės mokinio asmeninės pažangos.	3.1. Mokinio gebėjimų, žinių ir nuostatų vertinimas, įsivertinimas, asmeninės pažangos fiksavimas ir stebėjimas (pagal sukurtą sistemą).	Kas mėnesį, trimestrą/ pusmetį	KM lėšos, Intelektualiniai	Pavaduotojai ugdymui, mokytojai, klasių vadovai.	Kiekvienas mokinys susidarys individualų sėkmės planą, analizuos savo sėkmes ir nesėkmes; klasių vadovai aptars mokinio pažangą su mokiniais ir tėvais. 70 proc. mokinių padidės atskirų dalykų pasiekimai ir motyvacija, pasieks išsikeltus ugdymosi tikslus. Tėvai gaus tikslingą informaciją apie vertinimą.
	3.2. Mokytojo ir mokinio bendradarbiavimas: - palankaus emocinio klasės mikroklimato kūrimas; - mokymosi rezultatų aptarimas su mokiniais pamokose; - nuolatinis mokiniui informacijos teikimas apie jo dalykines ir bendrąsias kompetencijas; - mokinių konsultavimas.	Nuolat	MK lėšos, intelektualiniai	Mokytojai, psichologė, socialinė pedagogė	1 kartą per metus tiriamas kiekvienos klasės mikroklimatas, įvertinami mokinių ir klasės teigiami ir neigiami faktoriai, mokytojams ir mokiniams pateiktos psichologo rekomendacijos palankaus emocinio mikroklimato kūrimui. 70 proc. mokinių lankys konsultacijas, 5 proc. gerės žemų pasiekimų mokinių individualia pažanga.
	3.3. Klasių vadovų, dalykų mokytojų, specialistų, administracijos susitikimai bei individualūs pokalbiai, aptariant kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.	Kas antrą mėnesį	Intelektualiniai	Pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai	Glaudesnis mokytojų bendradarbiavimas, orientuotas į mokinio sėkmę, tėvai gaus savalaikę ir išsamią informaciją apie ugdymąsi.
	3.4. Pamokų lankomumo apskaitos vykdymas ir analizavimas.	Nuolat	Intelektualiniai	Pavaduotojai, klasių vadovai,	Iki minimumo sumažės nepateisintų pamokų, 20 proc. sumažės tėvų pateisinimų.

	3.5. Pagal poreikius ir galimybes specialiosios pedagoginės švietimo pagalbos teikimas	Nuolat	MK lėšos, Intelektualiniai	soc. pedagogė VGK, mokytojai	70 proc. tėvų, mokinių ir mokytojų gerai vertina pagalbą - išsiaiškintos problemų priežastys, pastebėti ugdymosi sunkumai leis efektyviai ir laiku suteikti pagalbą.
	3.6. Gabių mokinių ugdymas: - dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, varžybose, parodose ir kt.; - tyrimų atlikimas pagal gabiujų mokinių atpažinimo metodiką; - parengta ir įgyvendinama gabiujų mokinių ugdymo programa.	Nuo 2017 m. II pusmečio	MK, patalpų nuomos lėšos, intelektualiniai	Pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, psichologė, mokytojai	Bus identifikuoti gabieji mokiniai (7-8 proc.), įgyvendinama gabiujų mokinių ugdymo programa, olimpiadose, konkursuose kasmet pasiekiami rezultatai.
	3.7. Nacionalinių ir tarptautinių tyrimų (standartizuotų testų ir klausimyno, TIMS, PIRLS, PISA ir kt.) duomenų analizė įvairiais lygmenimis.	Nuolat	MK lėšos, intelektualiniai	Progimnazijos vadovai, metodinė taryba, tėvų komitetas	Progimnazijos mokinių tarptautinių ir nacionalinių pasiekimų rezultatai ne žemesni už šalies vidurkį. Sudarydami ilgalaikius planus mokytojai atsižvelgia į mokinių tyrimų rezultatus ir jų analizę bei rekomendacijas.

II. Tikslas: Mokyklos kultūros puoselėjimas ir bendruomeniškumo skatinimas.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Lėšos, ištekliai	Atsakingi vykdytojai	Planuojami rezultatai
1. Ugdyti mokinių emocinį intelektą (EQ), toleranciją, pilietinę savimonę.	1.1. Klasių veiklos įvairinimas, siekiant sumažinti patyčių atvejų iki minimumo, gerinti tarpusavio santykius.	Nuolat	MK, projektų lėšos	Klasių vadovai, mokinių komitetas	1/5 klasės valandėlių skirta patyčių prevencijai; 2-3 bendri klasės mokinių ir jų tėvų renginiai per metus; 2-3 soc. pedagogės/psichologės veiklos klasei per metus.
	1.2. Seminarai, pranešimai emocinio intelekto (EQ) ugdymo temomis mokytojams.	2017 – 2019 m.	MK lėšos	Mokyklos vadovai, psichologas	2 seminarai/paskaitos per metus mokytojams: apie savęs pažinimą, emocijų valdymą, mokymosi strategijas ir įpročius, mokymosi mentalitetą. Pagerės mokyklos emocinė aplinka.
	1.3. Mokinių emocinio intelekto (EQ) tyrimai	2018 m.,	Intelektual	Pavaduotojai	Bus matuojamos su EQ mokinių

	1.4. Pilietiškumo ugdymo veiklų organizavimas.	2020 m. Pagal renginių planą	iniai MK, 2 % GPM, patalpų nuomos lėšos	ugdymui, klasės vadovai, soc.pedagogas, psichologas Pavaduotojai ugdymui, mokytojai, mokinių komitetas	kompetencijomis susiję: gera sveikata, santykių kokybė, pasitenkinimas gyvenimu, asmeniniai pasiekimai, asmeninis efektyvumas. Pilietiškumą ugdančių veiklų įvairovė, valstybinių, švenčių minėjimas, savanoriavimo akcijos kels mokyklos kultūrą, pilietiškumą, ugdysis vertybinės nuostatos, augs didžiavimasis savo progimnazija ir Tėvyne.
2. Aktyvinti bendradarbiavimą ir savivaldos veiklą.	2.1.Tobulinti bendradarbiavimo su mokinių tėvais sistemą.	Nuolat	MK, 2 % GPM, rėmėjų lėšos	Mokyklos vadovai, klasių vadovai, tėvų komitetas	50 % tėvų sąmoningai įsijungs į įvairias progimnazijos veiklas. Per metus organizuojama ne mažiau kaip 3 bendri renginiai, projektai, 1atvirų durų diena tėvams.
	2.1.Tėvų pedagoginis švietimas: paskaitos, vykdomas apklausas; ugdomieji užsiėmimai.	Pagal metinį veiklos planą	2 % GPM lėšos	Mokyklos vadovai, tėvų komitetas	Skaitomos 1-2 per metus paskaitos tėvams; vykdomos 1-3 tėvų apklausose per metus, kuriose dalyvauja ne mažiau kaip 70 proc. tėvų; ugdomieji užsiėmimai tėvams: fitneso pamokos, vitražo gamyba, keramika ir kt.
	2.2. Mokinių savivaldos stiprinimas.	Nuolat	MK, patalpų nuomos lėšos	Pedagogas, kuruojantis mokinių komitetą	1-2 iniciatyvos iš mokinių komiteto, MK narių siūlymų įtraukimas planuojant ugdymo procesą, neformalaus ugdymo organizavimą, pertraukų užimtumą, edukacinių aplinkų kūrimą, patyčių prevenciją.
	2.3. Mokytojų savivaldos aktyvinimas.	Nuolat	Patalpų nuomos lėšos	Progimnazijos vadovai, Metodinės grupės	Suformuotos įvairios darbo grupės; Metų mokytojų rinkimai, mokytojų bendruomenės šventės; komandinis darbas ir bendradarbiavimas gerins mokyklos mikroklimatą, dides profesionalumas.
	2.4.Bendradarbiavimas su pagalba mokiniui teikiančiomis institucijomis (PPT, miesto Vaiko gerovės komisija, policijos komisariatu, Jaunimo	Nuolat	MK, projektų lėšos	Progimnazijos vadovai, soc., spec.pedagogai	Mažėja probleminių situacijų progimnazijoje, efektyviau jos sprendžiamos.

	linija ir kt. 2.5. Bendradarbiavimas su kitomis ugdymo įstaigomis 2.6. Bendradarbiavimas su LEU, MRU, ŠU 2.7. Partnerių, įsitraukiant į tarptautinį projektą paieška.	Pagal bendradarbiavimo veiklos planą 2017, 2018 m. 2017-2019 m.	Patalpų nuomos lėšos Intelektualiniai Projekto lėšos	psichologas Progimnazijos vadovai, klasių auklėtojai Progimnazijos vadovai Mokyklos vadovai, metodinė taryba	Vykdomi bendri projektai su Karoliniškių mikrorajono darželiais, mokyklomis, muzikos mokykla; ugdytiniai renkasi mūsų progimnaziją; 8 klasių mokiniai gauna išsamią informaciją apie mokymąsi gimnazijose ir kitose ugdymo įstaigose. Vykdomi priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų skaitymo tyrimai, kasmet priimami 2-3 studentai pedagoginei praktikai. Susirasime 1-2 partnerius vykdant tarptautinį projektą; pritrauksime lėšų ugdymo proceso pajavirinimui, vyks tarpkultūriniai mainai.
3. Puoselėti bei skatinti sveiką gyvenseną, vykdyti prevencinę veiklą.	3.1. Tęsti sveikatingumo projektą „Kaip sveikai gyventi?“ 3.2. Tapti šalies sveikatą stiprinančių mokyklų nare. 3.3. Parengti integruotų sveikatos temų pamokų ciklą. 3.4. Vykdyti tyrimus, apklausas, analizes sveikatos ugdymo tematika. 3.5. Bendradarbiavimas ir bendravimas su Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biuru ir kitų sveikatos institucijų priežiūros specialistais.	Nuolat Nuo 2018 m. 2017-2018 m. m. 1-2 kartus per metus Nuolat	MK, patalpų nuomos lėšos MK, projekto lėšos MK lėšos Intelektualiniai Vilniaus m. sveikatos	Socialinė pedagogė, VSPS, MK VSPS, socialinė pedagogė Mokytojai Soc. pedagogė, psichologė, VSPS VSPS, pagalbos mokiniui	100 % mokinių bus įtraukti į sveikatinimo programą, didės veiklų įvairovė, sveikos gyvensenos propagavimo renginiai, keisis mokinių požiūris į sveikatą. 1 renginys per metus miesto ar šalies mastu. Aktyviau bus propaguojamas sveikas gyvenimo būdas. Parengtos 5-8 integruotos virtualios pamokos; tikslingai pajavirintas ugdymo procesas, plėsis mokytojų bendradarbiavimas. Vykdyti 3-4 tyrimus per metus. Nustatytas mokinių sveikatingumo suvokimas, numatomos tikslingos sveikatinimo veiklos. Progimnazijoje organizuojami 5-7 renginiai per metus kiekvieno koncentro mokiniams sveikatinimo temomis.

	3.6. Tyrimai apie smurto, patyčių, žalingų įpročių paplitimą progimnazijoje	2-3 k. per metus	biuro lėšos Intelektualiniai	specialistai Pavadootojai ugdymui, soc. pedagogė, psichologė, įsivertinimo grupė	Kasmet atliekami 2-3 tyrimai. Mokiniai, mokytojai ir tėvai geriau ir greičiau atpažins patyčias, bus teikiamos rekomendacijos.
	3.6. Patyčių prevencijos programų tikslingas įgyvendinimas: „Žipio draugai“, „Įveikime kartu“, Olweus ir kt., kuriant saugią aplinką.	Nuolat	MK, projektų lėšos	VGK nariai, mokytojai	Progimnazijoje kasmet įgyvendinama 1-2 prevencinės programos. Patyčių paplitimas sumažės 50 proc. Mokiniai įgis gebėjimų apsisaugoti nuo patyčių, atsiras didesnis saugumo, draugiškumo jausmas.
4. Sukurti saugią aplinką.	4.1. Pašalinių asmenų lankymosi progimnazijoje tvarka	2017 m	Intelektualiniai	Progimnazijos vadovai	Parengtas pašalinių asmenų lankymosi „Spindulio“ progimnazijoje tvarkos aprašas
	4.2. Užtikrinti mokytojų budėjimą pertraukų metu.	Nuolat	Intelektualiniai	Pavadootojai ugdymui, mokytojai	Tinkamas budėjimo tvarkaraščio sudarymas, sąlygos traumų, patyčių mažėjimą pertraukų metu.
	4.2. Laiptų turėklų paaukštinimas.	2017 m.	Aplinkos lėšos	Pavadootoja ūkiui	Paaukštinti centrinių ir šoninių laiptų turėklai, atitinkantys higienos normas.
	4.3. Stebėjimo kamerų įrengimas	2017 m.	2 proc. GPM lėšos	Pavadootoja ūkiui, tėvų komitetas	Įrengtos 4 vidaus ir 4 lauko stebėjimo kameros
	4.4. Dalinis mokyklos teritorijos aptvėrimas	Iki 2019 m.	2 proc. GPM lėšos	Pavadootoja ūkiui, tėvų komitetas, progimnazijos taryba	Aptvertas didysis (pagrindinis) mokyklos kiemas.

III. Tikslas: Kurti ir tobulinti edukacines aplinkas, siekiant gerinti ugdymosi sąlygas.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Lėšos	Atsakingi vykdytojai	Planuojami rezultatai
1. Skatinti edukacinių ir kūrybiškų aplinkų kūrimąsi mokykloje, pamokose, virtualioje erdvėje, kuriant saugią aplinką.	1.1. Bendrų edukacinių erdvių kūrimo projektų „Istorija kolonose“, „Exlibris molyje“, „Viduramžių vitražas“ tęsimas.	2017, 2018 m.	MK, patalpų nuomos, lėšos	Mokyklos vadovai, mokytojai	Mokyklos kolonų dekoravimas mokinių lipdytomis plytelėmis; progimnazijos gatvelių kampų dekoravimas; centrinių laiptų langų mokinių sukurtas vitražas; didės mokinių kūrybiškumas bei saviraiška
	1.2. Klasių edukacinių erdvių kūrimas.	Nuolat	MK lėšos, Aplinkos, ES lėšos	Pavadootojas ūkiui, mokytojai, mokinių komitetas	Mokinių darbų, parodų, teminių projektų eksponavimas klasėse ir bendrose erdvėse. Kiekvienoje klasėje sukurtos atskiros mokinių darbo ir poilsio zonos; nupirktos ugdomosios priemonės.
	1.3. Dalykinių kabinetų modernizavimas.	2017-2018 m. m.	Projektų, ES lėšos	Direktorius, pavadootojas ūkiui	Gamtos mokslų, muzikos kabinetų aprūpinimas interaktyviomis mokymo priemonėmis, nupirkti muzikos instrumentai (skaitmeninis pianinas, būgneliai, dūdelės, gitaros, ir kt.)
	1.4 Bibliotekos/skaityklos modernizavimas.	2017, 2018 m.	ES lėšos	Pavadootojas ūkiui, bibliotekininkė	Atliktas kapitalinis remontas, įrengta mobilios knygų lentynos, sukurtos 8 kompiuterizuotos darbo vietos mokiniams.
	1.5. Kompiuterizuoto technologijų kabineto įkūrimas.	2017, 2018 m.	ES lėšos	Direktorius, pavadootojas ūkiui, IT specialistas	Įrengtas naujas kompiuterizuotas technologijų kabinetas (sujungiant dvi pagalbines patalpas), aprūpintas 3D spausdintuvu, ploteriavimo įranga, kompiuterizuotomis lazerinėmis staklėmis.
	1.6. Aktų salės scenos sutvarkymas.	2017-2018 m. m.	ES lėšos	Pavadootojas ūkiui	Renovuota aktų salės scena, įrengti laiptai, garso aparatūra, scenos užuolaidos.
	1.7. Sporto salės remontas, įrangos atnaujinimas	2017-2018 m. m.	ES lėšos	Pavadootoja ūkiui, kūno kultūros mokytojas	Atliktas sporto salės remontas, nupirkti salės suoliukai, gimnastikos sienelės, krepšinio stovai, futbolo vartai, kita sportinė įranga.

	1.8.Mokyklos internetinės svetainės tobulinimas.	Nuolat	MK lėšos	IT specialistai, mokytojai	Gerės mokyklos įvaizdis, bus pritraukta daugiau mokinių, greičiau sklis informacija apie mokyklos veiklą, didės mokytojų komunikacinė kompetencija, saviraiška.
	1.9.Pradinių klasių mokiniams kompiuterizuotos klasės įrengimas.	2019 m.	MK, projekto, Aplinkos lėšos	Pavadootoja ūkiui	Įrengta kompiuterių klasė pradinių klasių mokiniams (22 darbo vietos).
	1.10.Mokinių poilsui skirtų erdvių kūrimas.	Nuolat	ES, Aplinkos lėšos	Pavadootoja ūkiui, mokinių komitetas	Prasmingas mokinių užimtumas pertraukų metu, sukurtos erdvės mokinių poilsui ir fiziniam aktyvumui keturiose mokyklos fojė zonose, aprūpinta minkštais baldais, stalo žaidimais, molbertais ir kt.
2.Nuolat atnaujinti progimnazijos materialinius išteklius.	2.1.Nuolat atnaujinti ir papildyti mokymo priemonių bazę.	Nuolat	MK, projektų, patalpų nuomos lėšos	Pavadootoja ūkiui, metodinės grupės	Atnaujinta kompiuterių klasė, nupirkti nauji kompiuteriai (18 vnt.), dalykiniams kabinetams skirtos mokymo priemonės; papildytos logopedui, kitiems specialistams reikalingos ugdymui priemonės.
	2.2.Bibliotekos fondo pildymas.	Nuolat	MK lėšos	Bibliotekos vedėja	Papildytas vadovėlių fondas pagal mokinių skaičių bei grožinės literatūros fondas.
	2.3. Progimnazijos II a. koridoriaus remontas.	2018 m.	ES lėšos	Pavadootoja ūkiui	Patiesta nauja grindų danga (PVC ir akmens masės plytelės).
	2.4. Kasmetinis patalpų remontas (klasių, koridorių).	Kasmet 2017 m.	Aplinkos lėšos	Pavadootoja ūkiui	Sukurta saugi, higienos normas atitinkanti aplinka.
	2.5.Rasti finansavimo šaltinius mokyklos rūšio kapitaliniam remontui, patalpas pritaikant kūrybinėms dirbtuvėms.	2020-2021 m.	Rėmėjų, Aplinkos lėšos	Pavadootoja ūkiui	Įrengtos papildomos patalpos, pritaikytos mokinių technologinei ir kūrybinei veiklai
	2.6. Teikti paraišką miesto savivaldybei dėl kapitalinio šalto vandens vamzdyno pakeitimo.	2017 m.	Savivaldybės lėšos	Pavadootoja ūkiui	Renovuotas šalto vandens vamzdynas užtikrins saugias darbo sąlygas.

	2.7. Rėmėjų lėšų paieškos, 2% GPM pervedimo progimnazijai skatinimas.	Nuolat	Intelektualiniai	Mokyklos vadovai	Pagerės progimnazijos finansinė, materialinė bazė, užtikrinanti kokybiškesnį ugdymo procesą.
--	---	--------	------------------	------------------	--

Strateginio planavimo grupė, atsižvelgusi į stebėsenos grupės ataskaitos rezultatus, kiekvienų mokslo metų pabaigoje koreguoja mokyklos strateginį planą.

VIII. STRATEGINIO PLANO VYKDYMO STEBĖSENA

Strateginio plano stebėseną atliekama viso progimnazijos veiklos proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė pristato strateginį planą mokyklos bendruomenei kartą per metus – mokslo metų pradžioje. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Progimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus. Mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta stebėsenos darbo grupė kiekvienais metais birželio mėnesį pristato bendruomenei ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Strateginio plano neatskiriama dalis yra Veiklos plano įgyvendinimas. Stebėsenos grupė analizuoja duomenis ir fiksuoja strateginių tikslų, metinio veiklos plano įgyvendinimo rezultatus sudarytoje lentelėje.

TIKSLAS:						
Uždavinys Priemonė	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
Išvada apie pasiektą tikslą						